

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Bauskas Valsts ģimnāzija atrodas Bauskā, Uzvaras ielā 10.

Bauskas Valsts ģimnāzija (turpmāk – skola) ir Bauskas novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Skola izveidota 2011.gadā pēc Bauskas 1.vidusskolas reorganizācijas, kad tika izveidotas divas skolas – Bauskas Valsts ģimnāzija un Bauskas sākumskola. Bauskas 1. vidusskolas reorganizācijas mērķis bija atvērt Bauskas novadā valsts ģimnāziju.

Bauskas Valsts ģimnāzija darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums.

1.1. Izglītības programmas

Bauskas Valsts ģimnāzija no tās dibināšanas gada (2011./2012. mācību gada) īsteno divas pamatizglītības 2.posma programmas (7.-9.klase) un 4 vispārējās vidējās izglītības programmas. 2012.gadā tika licencēta pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma. Visas programmas ir licencētas un akreditētas.

2014.gadā skolu absolvēja izglītojamie, kuri apguva vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu, izglītības programmas kods 3101 20 11, licence nr. V-4735 izsniegta 01.09.2011. 2014./2015.mācību gadā neizdevās nokomplektēt klasi, kas apgūtu šo izglītības programmu.

2014./2015.mācību gadā Bauskas Valsts ģimnāzija īsteno šādas programmas:

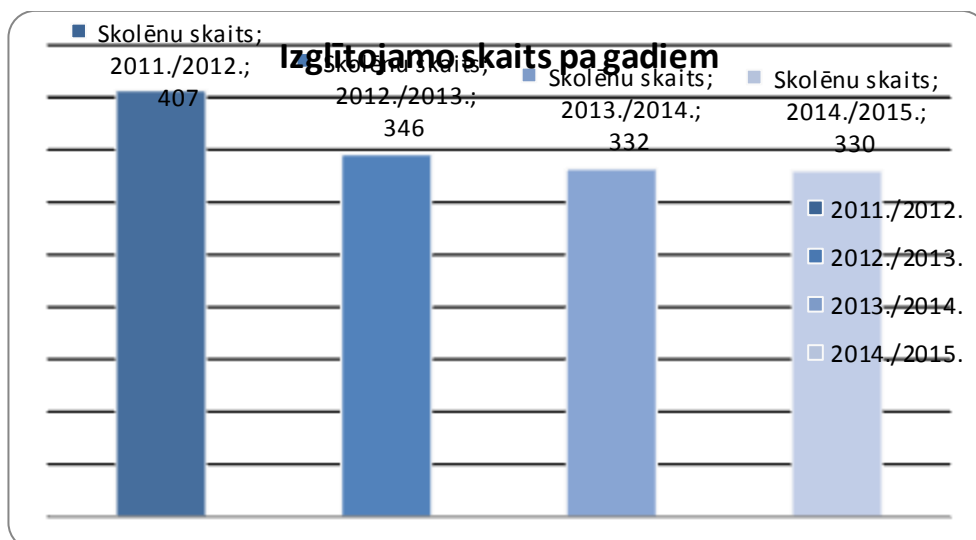
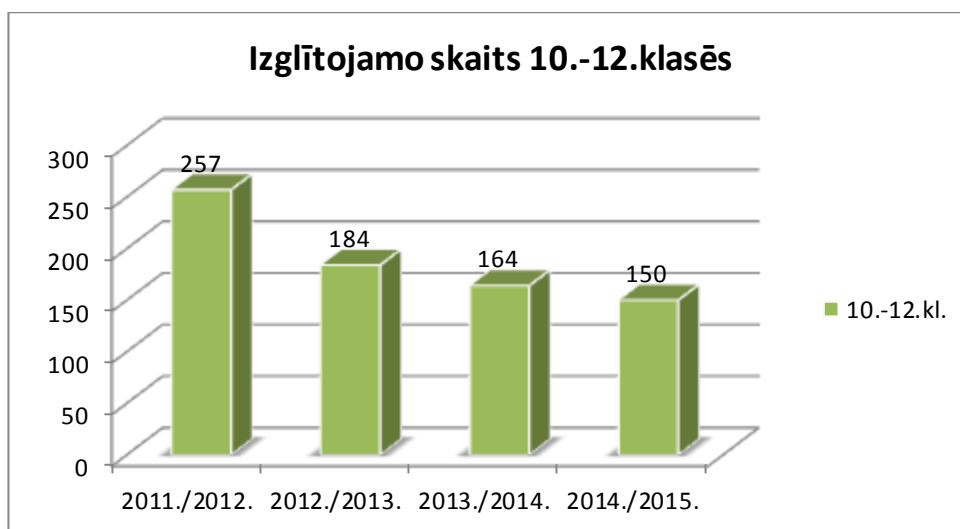
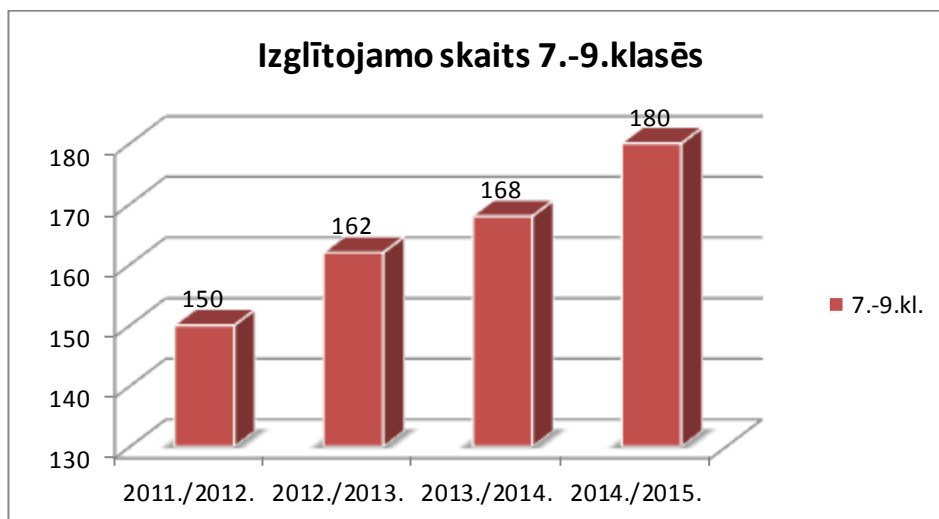
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma. Izglītības programmas kods 2301 11 11. Licence Nr. V-5201 izsniegta 29.06.2012.
- Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma. Izglītības programmas kods 2301 41 11. Licence Nr. V-5230 izsniegta 11.07.2012.
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma. Izglītības programmas kods 3101 10 11. Licence Nr. V-4735 izsniegta 01.09.2011.
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma. Izglītības programmas kods 3101 30 11. Licence Nr. V-4736 izsniegta 01.09.2011.
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma. Izglītības programmas kods 3101 40 11. Licence Nr. V-4737 izsniegta 01.09.2011.

1.2. Izglītojamo skaits

2014./2015.mācību gada 3.septembrī skolā mācās 330 skolēni: 7.- 9.kl.- 180, 10.-12.kl.-150 skolēni.

Skolēnu skaita izmaiņas pa gadiem

Mācību gads	7.-9. klasē	10.-12. klasē	Kopā
2011./2012.	150	257	407
2012./2013.	162	184	346
2013./2014.	168	164	332
2014./2015.	180	150	330



2012./2013.mācību gadā strauji samazinājies skolēnu skaits 10.-12.klasēs. Skolu absolvēja 108 skolēni, bet 10.klasēs tika uzņemti 46 skolēni. Tas izskaidrojams ar demogrāfisko situāciju Latvijā, kad strauji samazinājās dzimstība.

Skolēnu sadalījums pa izglītības programmām 2014./2015.mācību gadā

Programmas nosaukums	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.	KOPĀ
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011)				0	11	0	11
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (31013011)				17	17	20	54
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (31014011)				38	23	24	85
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (23011111)	40	19	17				76
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programma (23014111)	17	44	43				104

2012./2013. mācību gadā skola sāka īstenot pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programmu, kurā mācības uzsāka 41 skolēns. 2014./2015.mācību gadā vispārējās vidējās izglītības posmā visvairāk skolēnu apgūst vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmu, pamatizglītības posmā visvairāk skolēnu apgūst pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) profesionāli orientētā virziena programmu.

2014./2015. mācību gada 5.septembrī skolā mācās skolēni no šādām pašvaldībām:

Pašvaldība	Skolēnu skaits
Bauskas novads	296
t.sk. Bauska	154
Brunavas pagasts	20
Ceraukstes pagasts	25
Codes pagasts	29
Dāviņu pagasts	2
Gailīšu pagasts	15
Īsīces pagasts	21
Mežotnes pagasts	5
Vecsaules pagasts	27
Iecavas novads	3
Rīga	4
Rundāles novads	17

Vecumnieku novads	4
Mārupes novads	1
Olaines novads	2
Ropažu novads	2
Lielvārdes novads	1
KOPĀ 9 pašvaldības	330

1.3. Skolas īpašie piedāvājumi

- Skola novadā vienīgā piedāvā profesionāli orientētās izglītības programmas pamatskolai un vidusskolai.
- Skola vienīgā piedāvā humanitārā un sociālā virziena izglītības programmu vidusskolā.
- Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi.
- Tiek sakārtota skolas vide un apkārtnē.
- Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību „Junior Achievement - Young Enterprise Latvija” skolēniem ir dota iespēja iesaistīties ekonomiskās izglītības mācību programmas īstenošanā, organizējot mācību uzņēmuma darbību.
- Skolēni piedalās starptautiskajās apmaiņas programmās: kultūras un izglītības apmaiņas projekti ar Ripinas pilsētas skolām (Polija), Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija) un Antslas ģimnāziju (Igaunija), Atžalīnas un Karmelavas ģimnāzijām (Lietuvā).
- Skola organizē vienas dienas mācību ekskursijas, kuras apmaksā novada pašvaldība.
- 10. – 11. klasē skolēni apgūst zinātniski pētnieciskā darba rakstīšanas prasmi.
- Pozitīva savstarpējā saskarsme starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem.
- Skola piedāvā kvalitatīvu skolēnu ēdināšanu, novads apmaksā pusdienas visiem 7.-9.klašu skolēniem.
- Skola iesaistās ES un valsts atbalsta programmā „Skolas auglis”.
- Skolēniem skolā ir iespējas izkopt spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās.
- Sestdienas skolas nodarbības pie Latvijas Universitātes mācībaspēkiem.

Skola piedāvā šādas interešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības jomā:

- Jauktais koris 7.-9. klase, 10.-12. klase;
- Tautiskās dejas 7.-9., 10.-12. klase;
- Floristikas pulciņš 7.-12. klase.

Sporta izglītības jomā:

- Lielās balvas klubs 10.-12. klase.

Citas izglītības jomas:

- Debašu klubs 9.-12. klase;
- Klubs „Jaunie eiropieši” 10.-12. klase;

- Skolēnu mācību uzņēmumi 7.-12. klase.

Fakultatīvās stundas un interešu izglītības stundas tiek izmantotas darbam ar spējīgākajiem skolēniem, mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, zinātniski pētniecisko darbu izstrādei, skolēnu mācību uzņēmumu veidošanai.

Skolas tradīcijas:

- Zinību diena;
- 10. klases iesvētības;
- Skolotāju diena;
- Mārtiņdienas tirgus;
- Ziemassvētku koncerti;
- Adventes ieskaņas pasākums;
- 100 dienas ģimnāzijā 7.un 10. klasēm;
- Svētā Valentīna diena;
- Zinātniskā konference;
- Lieldienas;
- Sporta dienas;
- Dzimtās valodas diena;
- Rakstnieku un dzejnieku atceres dienas;
- Dzejas dienas;
- Mātes dienas koncerts;
- Žetona vakars;
- Absolventu zvans;
- Izlaidumi;
- Vecāku dienas;
- Absolventu salidojumi;
- Skolas dzimšanas dienas pasākumi;
- Lāčplēša dienas pasākumi;
- Latvijas Republikas proklamēšanas diena;
- Barikāžu aizstāvju atceres diena;
- Konkurss „Gada skolēns”;
- Konkurss „Gada klase”;
- Labdarības akcijas;
- Skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņi;
- Skolas spartakiāde.

1.4. Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

Visi skolā strādājošie pedagogi atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014. gada 28. oktobra noteikumiem Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

2014./2015. mācību gadā skolā strādā 42 pedagogi, t.sk.2 ir tikai interešu izglītības pedagogi; pamatdarbā - 37, blakusdarbā – 5.

Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, koncertmeistars.

Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā, direktora vietnieks metodiskajā darbā.

Pedagogu sadalījums pēc izglītības 2014./2015. mācību gadā

Izglītība	skaits	%
Pedagogi	42	100
t.sk. augstākā pedagoģiskā izglītība	38	91
t.sk. cita augstākā	3	7
t.sk. vispārējā vidējā (studē LU)	1	2
t.sk. maģistra grāds	29	70
t.sk. doktora grāds	1	2

Skolas pedagogi ir piedalījušies ESF finansētajā projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, kurā ieguvuši profesionālās kvalitātes pakāpes.

Pedagogu kvalitātes pakāpes uz 2014. gada jūniju

N.p.k	Pakāpe	Pedagogu skaits	%
1.	nav	4	10
2.	2.	3	8
3.	3.	15	39
4.	4.	13	33
5.	5.	4	10

2014./2015. mācību gadā skolā darbu uzsāka 4 jauni pedagogi, kuri vēl nav ieguvuši kvalitātes pakāpi.

Pedagogu kvalitātes pakāpes uz 2014. gada 5. septembri

Pakāpe	Pedagogu skaits	%
nav	8	19
2.	4	10
3.	14	34
4.	12	29
5.	4	10

Skolā strādā 7 VISC ārstata metodiķi, kas piedalās valsts pārbaudes darbu labošanā.
3 skolas pedagogi ir sertificēti mentori.

Skolotāju sadalījums atbilstoši vecumam 2014./2015.m.g.

Vecums	Pedagogi	%
Kopā	42	100
Līdz 30	4	9,5
30-39 gadi	4	9,5
40-49 gadi	8	19
50-59 gadi	21	50
60-65 gadi	4	9,5
65 gadi un vecāki	1	2,5

Pedagoģiskā kolektīva lielāko daļu veido skolotāji vecumā no 50-54 gadiem (50%), procentuāli lielākajai (38%) pedagogu daļai darba stāžs ir no 31 līdz 40 gadiem.

Skolotāju sadalījums atbilstoši darba stāžam uz 2014. gada 5. septembri

Stāžs	Pedagogi	%
Kopā	42	100
Līdz 5 gadi	3	7
5-10 gadi	4	9,5
11-20 gadi	4	9,5
21 - 30 gadi	12	29
31-40 gadi	16	38
Vairāk par 40 gadiem	3	7

Metodisko darbu skolā īsteno skolotāju metodiskās komisijas. Skolā darbojas septiņas metodiskās komisijas. 2014./2015.mācību gadā skolotāji strādā šādās metodiskajās komisijās:

<i>Vadītājs</i>	<i>Metodiskā komisija (MK)</i>
Inese Karūsa	Latviešu valodas un literatūras MK
Anita Vallenčuka	Svešvalodu MK
Vaira Karpiča	Matemātikas, informātikas MK
Inta Banka	Sabiedrisko zinātņu MK
Ivars Prīsis	Sporta MK
Alda Baranova	Dabas zinātņu MK
Solvita Lauzēja	Klašu audzinātāju MK

7 skolas pedagogi vada Bauskas un Rundāles novada pedagogu metodiskās apvienības (MA).

Bauskas un Rundāles novadu metodisko apvienību vadītāji:

<i>Vadītājs</i>	<i>Metodiskā apvienība (MA)</i>
Vija Cerusa	Latviešu valodas un literatūras MA

Daiga Telnere	Vēstures, filozofijas, politikas un kulturoloģijas MA
Lilita Krastiņa	Matemātikas, informātikas MA
Dace Šķirpo	Bibliotekāru MA
Alda Baranova	Bioloģijas MA
Aija Vanaga-Puriņa	Ķīmijas MA
Inguna Sarguna	Ģeogrāfijas, vides mācības un dabaszinību MA

Skolas darbību nodrošina tehniskais personāls. Pašvaldība finansē šādas amata vienības:

N.p.k.	Amats	Slodzes
1.	Ēku un teritorijas apsaimniekojamās teritorijas pārzinis	1
2.	Lietvede	1
3.	Laborants	2
4.	Apkopējas	11,1
5.	Sētnieks	1
6.	Remontstrādnieks	2
7.	IT administrators	0,5
8.	Ēkas dežurants	4
9.	Medicīnas māsa	0,5
10.	Garderobiste	1

1.5. Skolas sociālā vide

Skolā mācās skolēni no 9 pašvaldībām.

Audzēkņu ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultāti:

- pilnās ģimenes- 71 %,
- nepilnās ģimenes un audžuģimenes - 29 %,
- ģimenes, kurās viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas – 6%,
- ģimenes, kurās viens no vecākiem ir bezdarbnieks- 8% ,
- ģimenes, kurās abi vecāki ir bezdarbnieki – 1%,
- daudzbērnu ģimenes – 25%,
- bāreņi un aizbildniecībā – 1%.

Kvalitatīvu ēdināšanu skolā nodrošina SIA „Palmas A” un IK „Jasers”.

2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Skolas darbības mērķis un uzdevumi

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā un audzinošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) un vispārējās vidējās izglītības programmas;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu izglītības iegūvi visiem izglītojamajiem;
- veikt reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.

2.2. IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU (2011.-2014. g.) ĪSTENOŠANA

BAUSKAS VALSTS ĢIMNĀZIJAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Nr. p. k.	Skolas darbības pamatjomas	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.
1.	Mācību saturs	1.2.Dabaszinību programmas īstenošana 7.-9. klasēs	Kvalitatīva atbalsta sniegšana skolotājiem mācību un audzināšanas programmu veidošanā un īstenošanā.	
			Jaunā mācību satura īstenošana pamatizglītībā.	
2.	Mācīšana un mācīšanās	2.1.Mācību metožu daudzveidība un piemērotība mācīšanas procesā. 2.4.Mācību stundas neaizskaramības princips.	Mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošana, dažādojot mācību metodes un izmantojot diferencētu pieeju.	
			Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes aktualizēšana.	
3.	Skolēnu sasniegumi	3.1. Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā.	Skolēnu mācīšanās prasmju un sasniegumu izaugsme ikdienas darbā.	
			Skolēnu sasniegumu līmeņa izaugsme zināšanu un prasmju lietošanā valsts pārbaudes darbos.	
4.	Atbalsts skolēniem	4.1.Mācīšanās procesam sniegtais atbalsts- motivēt skolēnus izmantot skolas	Atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana.	

		piedāvātās iespējas.	Informācijas apmaiņas uzlabošana ar vecākiem.
			Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana.
			Interesu izglītības programmu ieguldījums personības veidošanā.
5.	Skolas vide	5.2. Skolotāja un skolēna sadarbība mācību procesā.	Skolas tēla veidošana un popularizēšana, skolas 95 gadu jubilejas sagatavošana.
			Pozitīvas sadarbības vides veidošana.
6.	Resursi	6.1.Mācību kabinetu labiekārtošana un pilnveidošana. Metodiskā kabineta iekārtošana.	Skolas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana.
		6.3. Personāla attīstība – pašizglītības loma pedagogiskā personāla izaugsmē.	Personāla profesionālā pilnveidošana.
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1.Skolas darba kvalitātes demokrātiska un vispusīga izvērtēšana.	Skolas sadarbības paplašināšana ar sabiedrību un citām izglītības iestādēm .
		7.2.Skolas attīstības plāna veidošana un īstenošana.	Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana.

2.2.1. Pamatjoma - Mācību saturs

2.2.1.1. Prioritāte - Kvalitatīva atbalsta sniegšana skolotājiem mācību un audzināšanas programmu veidošanā un īstenošanā

Atbilstoši jaunajiem normatīvajiem aktiem vispārējās izglītības saturā skolā tika aktualizētas jaunākās nostādnes un sniegts atbalsts pedagogiem darbā ar jaunajiem standartiem un mācību priekšmeta programmām.

Katru gadu Metodiskajās komisijās tika izskatīts un akceptēts mācību satura īstenošanas plāns, kas veidots saskaņā ar jaunajiem normatīvajiem dokumentiem.

Metodiskās padomes un metodisko komisiju sanāksmēs tika apspriesta programmu un tematisko plānu veidošanas metodika. Skolā ir pieņemta vienota mācību satura plānošanas veidlapa.

Notika metodiskā sanāksme par mācību priekšmetu un audzināšanas programmu (autorprogrammu) un tematisko plānu veidošanu. Skolas licencētās programmas paredz padziļinātu atsevišķu priekšmetu apguvi katrā no izglītības programmām, kas atspoguļojas pedagogu veidotajos tematiskajos plānos.

Katru gadu tiek izdots rīkojums par mācību priekšmetu programmām, kuras īsteno pedagogi. Pedagogu izstrādātie mācību priekšmeta tematiskie plāni tika apkopoti elektroniskā formā. No 2013. gada elektroniski un drukātā formā apkopotas mācību satura plānošanas veidlapas.

Skolas audzināšanas programmas īstenošanu pārrauga direktora vietniece audzināšanas jomā, klašu audzinātāju sanāksmēs katra gada sākumā tiek apspriests, kā veidot klases audzinātāja audzināšanas programmu.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Skolotāji ir apguvuši standartu un programmu satura ieviešanas metodiku un teorētisko bāzi.

- Skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartu prasības.
- Katra mācību priekšmeta īstenošanai ir izstrādāta programma atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
- Skolotāji plāno mācību procesā izmantot jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas.

2.2.1.2. Jaunā mācību satura īstenošana pamatzglītībā

Pedagogi regulāri iepazīstas ar aktuāliem normatīvajiem dokumentiem mācību satura jomā, ja nepieciešams, veic grozījumus mācību priekšmetu programmās vai tematiskajos plānos. Metodiskās komisijas sanāksmēs analizē novitātes jaunajā vispārējās vidējās un pamatzglītības standartā, mācību priekšmetu programmās un plāno to īstenošanu.

Pedagogi apgūst jaunajos pamatzglītības standartos un mācību priekšmetu programmās izvirzītos izglītības mērķus un uzdevumus, diskutē par tiem metodisko komisiju sanāksmēs.

Metodiskās padomes sanāksmēs tika izvērtēta mācību satura apguves plānu atbilstība jauno standartu un programmu prasībām. Īpaša uzmanība tika pievērsta sasniegumu vērtēšanai. Tika mainīta skolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura tika apspriesta gan ar skolēniem, gan skolēnu vecākiem.

Gatavojoties 2012./2013.mācību gadam, tika precizēts pamatzglītības programmu saturs, jo mācību priekšmets „Latvijas un pasaules vēsture” tika sadalīts divos – „Latvijas vēsture” un „Pasaules vēsture”.

2012. gadā skola licencēja pamatzglītības 2.posma (7.-9. klase) profesionāli orientētā virziena programmu, kuras mācību priekšmetu un stundu plānā ir mācību priekšmets - komerczinību pamati. 2012./2013.m.g.tika nokomplektētas divas 7. klases, kuras sāka apgūt izglītības programmu „Komerczinību pamati”, programmas kods 23014111.

2012./2013.m.g.programmu apguva divas klases - 40 skolēni. 7,5% skolēniem komerczinību pamatos bija pietiekams līmenis, 82,5% - optimāls līmenis, 10 % - augsts līmenis. Izmantotās mācību metodes - individuālais darbs, pāru un grupu darbs, lomu spēles, uzņēmuma izpēte, praktiskās preces pārdošanas metodes u.c.

Mācību priekšmeta ietvaros skolēni apguva tēmas par ekonomiku, uzņēmuma veidošanu, lietišķo etiķeti un uzņēmuma kultūru. Skolā tika izveidoti 4 skolēnu mācību uzņēmumi pamatskolas posmā, kuri veiksmīgi piedalījās gan reģionālajos pasākumos, gan nacionālajos konkursos Rīgā. Projektu nedēļas ietvaros skolēni izstrādāja savas idejas uzņēmējdarbības attīstīšanai Bauskā un iesaistījās biznesa plānu konkursā par idejām Bauskas novada attīstībai. Konkursā tika iegūts augsts novērtējums, un labākie skolēni devās uz nometni Lietuvā. Mācību stundas apmeklēja arī viesi no Bauskas uzņēmumiem un iestādēm, piemēram, SIA Gusto, AS SEB banka.

2013./2014.m.g.programmu apguva četras klases – 87 skolēni. 18,4% skolēnu komerczinību pamatos ieguva pietiekamu līmeni, 67,8% - optimālu līmeni un 13,8% - augstu līmeni. Mācību stundās izmantotas dažādas mācību metodes, piemēram, darbs ar informācijas avotiem, individuāls darbs, grupu un pāru darbs, pētnieciskie darbi, darbs stacijās.

Mācību priekšmeta ietvaros skolēni apguva tēmas par personību, lietišķo etiķeti, uzņēmuma veidošanu, vadības stiliem, motivēšanu uzņēmumā, temperamenta tipiem, uzņēmējdarbības veidiem, tirgu, ideju ģenerēšanas metodēm.

Tā kā mācību priekšmetā nav grāmatas, mācību stundās tiek izmantoti pedagoga izveidotie mācību materiāli, prezentācijas, notiek arī darbs ar skolas bibliotēkā esošo mācību literatūru par konkrētām tēmām.

Skolā mācību stundu laikā viesojās cilvēki, kuri stāstīja par savu mērķu sasniegšanu un savu personību, piemēram, Katrīna Mertsas – Soču Olimpisko spēļu brīvprātīgā, Jānis Bukšs – skolas absolvents, BA Turības IT speciālists.

Notika ļoti veiksmīga sadarbība ar Bauskas biznesa bibliotēku. Skolēni tika iesaistīti skolēnu mācību uzņēmumos, kā arī biznesa ideju konkursā „Manas idejas Bauskas jaunajai bibliotēkai”.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Skolotāji pārzina standartu un programmu jauno saturu.
- Uzsākta profesionāli orientētās programmas īstenošana pamatizglītības posmā.

2.2.2. Pamatjoma - Mācīšana un mācīšanās

2.2.2.1. Prioritāte - Mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošana, dažādojot mācību metodes un izmantojot diferencētu pieeju

Lai mācīšanas un mācīšanās procesā dažādotu un ieviestu jaunas mācību metodes un paņēmienus, kas motivētu skolēnus aktīvāk iesaistīties mācību procesā un uzlabotu mācīšanas kvalitāti, skolas prioritāte no 2011. gada ir bijusi mācību metožu daudzveidība un piemērotība mācīšanas procesā.

2011./2012.gadā dažādu priekšmetu pedagogi visu mācību gadu strādāja radošajās grupās, kurās apguva, īstenoja un analizēja kādu konkrētu mācību metodi. Metodiskais darbs ritēja radošajās grupās, kurā dažādu priekšmetu skolotāji pilnveidoja prasmi izmantot konkrētu mācību metodi savā priekšmetā. Darbs radošajās grupās bija alternatīvā forma darbam metodiskajās komisijās.

2012. gada martā notika metodiskā konference par mācību metožu lomu zināšanu kvalitātes uzlabošanā - „Mācību metožu un paņēmieni izmantošana mācību procesā”. Skolotāji un vadība vēroja kolēģu stundas un analizēja stundās izmantotās mācību metodes. 2013. gada janvārī notika pedagoģiskās padomes sēde „Skolēnu sasniegumu un izaugsmes veicināšanas efektivitātes analīze”, kurā tika pievērsta uzmanība mācību metodēm kā skolēnu izaugsmes veicinātājam.

Skolotāji izstrādāja mācību un metodiskos materiālus mācību priekšmetā, kuri ir apkopoti. Tika veidotas pedagogu radošo darbu izstādes skolas bibliotēkā vai metodiskajā kabinetā. Darbi tika izstādīti pedagogu konferencēs vai semināros. Pedagogu izstrādātie metodiskie darbi ir pieejami citiem kolēģiem, tie atrodas skolas Metodiskajā kabinetā.

No 2011. gada Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni, kuri apgūst profesionāli orientētās programmas, aktīvi iesaistījās *Junior Achievement Young Enterprise Latvija* skolēnu mācību uzņēmumu veidošanas kustībā, guva atzīstamus panākumus valstī.

2013. gadā sadarbībā ar IC DZM skolā notika tālākizglītības kursi „Uz skolēna mācīšanos virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi”, kuros tika akcentēta jaunu mācību metožu un paņēmieni pielietošanas iespējas mācību procesā.

Spēli kā metodi 2013. gada septembrī 10.-12. klašu skolēniem izmantoja zinātņu ietilpīgās ražošanas simulācijas spēles „Fabrikants” vadītāji.

2014. gada martā notika Bauskas Valsts ģimnāzijas organizēta metodiska konference „Skolēnu personības un sasniegumu izaugsmes motivējošie faktori”, kurā piedalījās novada, reģiona skolu un ģimnāziju pedagogi, VISC speciāliste, IKVD Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktore, LU

rektors, novada deputāti. Konferences mērķis bija diskutēt par mācīšanas metodēm un paņēmieniem, kas palīdz motivēt skolēnus personības un sasniegumu izaugsmei.

Skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienīgas mācību stundas prasībām, izmanto alternatīvās mācību formas-ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem. Skolēni apmeklēja Bauskas pilsētas bibliotēkas, Bauskas Novadpētniecības un mākslas muzeju, Bauskas pils muzeju, kā arī citas iestādes, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Muzejos tika novadītas tematiskas stundas, veltītas noteiktiem Latvijas vēstures posmiem, skolēniem bija iespēja darboties praktiski. Tiek īstenota mācību priekšmetu programmās paredzētā saikne ar reālo dzīvi - skolēni iesaistās daudzveidīgā praktiskajā darbībā, tiek iepazīstināti ar reālu uzņēmumu darbību, ar dažādām profesijām. Skolotāji strādāja radoši, izmantoja mūsdienīgas inovatīvas darba metodes (stundas-ceļojumi, lomu spēles u.c.). Alternatīvajās stundās skolēni izstrādāja projekta darbus par pieklājību (jaunāko klašu skolēniem). 11. klašu audzēkņi komerczinībās izstrādāja projektu par uzvedības kultūru un lietišķo etiķeti. Skolēni, izmantojot dažādas darba metodes, mācījās uzstāties, prezentēt izvēlēto un izstrādāto materiālu.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi-semināri, diskusijas radošajās grupās, pedagogu tālākizglītības kursi.
- Notika stundu vērošanu.
- Analizēta e-materiālu izmantošana mājas darbu uzdošanā un pildīšanā.
- Skolotāji veido mācību un metodiskos materiālus.
- Apkopoti skolotāju veidotie mācību materiāli.
- Skolotāji pārzina un veiksmīgi lieto dažādas mācību metodes.

2.2.2.2. Prioritāte - Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes aktualizēšana

Skolā ir vienota pieeja skolēnu attīstības dinamikas uzskaitē un izvērtēšanai, skolēnu dienasgrāmatās ir sadaļa, kurā skolēns ieraksta prognozējamo vērtējumu divas reizes semestrī un veic pašvērtējumu, novērtējot savu sekmju izaugsmi. Skolēni prot izvērtēt savus sasniegumus, skolēnu sasniegumu analīzes rezultātus pedagogi efektīvi izmanto mācību procesā. Skolotāji analizē statistisko informāciju par skolēnu sasniegumiem un izvērtē iespējas zināšanu līmeņa paaugstināšanai. Katra semestra beigās un mācību gada noslēgumā pedagogi apkopo skolēnu rezultātus, veic salīdzinošo analīzi, aktualizē pozitīvo un plāno tālāko darbību (pedagogu semestra un gada mācību rezultātu izvērtējumi). Ir uzkrāta datu bāze par katra skolēna izaugsmi kopumā (e-klases dati). Lielākā daļa skolēnu prot novērtēt savus mācību sasniegumus, plānot turpmāko darbību (individuālās sarunas, aptaujas rezultāti).

Analizēta skolēnu kavējumu ietekme uz mācību sasniegumiem, sadarbība ar skolas sociālo pedagogu. 2012./2013. mācību gadā veikti izvērtējumi par skolēnu mācību stundu apmeklējumu. Devīto un divpadsmito klašu audzinātāji 2012./2013.m.g. veica aptauju par skolēnu izaugsmes plānošanu. 2012./2013.m.g.skolēni lietoja individuālās izaugsmes uzskaites lapas, 2013./2014.m.g. uzskaites lapa ir izveidota skolēnu dienasgrāmatās.

Mācību priekšmeta pedagogi organizēja atbalsta pasākumus skolēniem ar zemiem zināšanu apguves līmeņiem (e-klases statistikas dati par apmeklētajām individuālajām konsultācijām un ikdienas vērtējumu uzlabošanu).

Izglītojamie ir informēti par kritērijiem, kā tiek vērtēti mācību sasniegumi un tiek mudināti mācīšanās procesā plānot laiku, izvērtēt savu darbu, attīstīt mācīšanās iemaņas un racionāli izmantot pieejamos resursus. Mērķtiecīgi tiek veicinātas skolēnu prasmes izvērtēt savas zināšanas, tiek veikts sasniegumu pašvērtējums, veidojot perspektīvās liecības dienasgrāmatās. Tiek veikta skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē, salīdzināta un analizēta skolēnu izaugsme atsevišķos mācību priekšmetos 7.,8.,9. klasē.

Skolā ir diagnosticētas izglītojamo zināšanas un prasmes, īpašu uzmanību pievēršot 7. un 10. klasei. Izglītojamo izpēte ļauj precīzāk izvirzīt mācīšanas un mācīšanās mērķus un uzdevumus, izvēlēties veiksmīgākās mācīšanas un mācīšanās metodes.

Gatavojoties pedagogiskās padomes sēdēm par 7.un 10. klasēm, tika vērotas mācību stundas, analizēts skolēnu mācību darbs.

Skolotājiem tika organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz Daugavpils Valsts ģimnāziju, Madonas Valsts ģimnāziju, Talsu Valsts ģimnāziju, lai pētītu citu mācību iestāžu pieredzi veiksmīgākai mācīšanas un mācīšanās procesa organizācijai.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts

- Skolēni prot izvērtēt savus sasniegumus.
- Skolēnu sasniegumu analīzes rezultātus pedagogi efektīvi izmanto mācību procesā.
- Skola analizē statistisko informāciju par skolēnu sasniegumiem un izvērtē iespējas zināšanu līmeņa paaugstināšanai.

2.2.3. Pamatjoma - Skolēnu sasniegumi

2.2.3.1. Prioritāte - Skolēnu mācīšanās prasmju un sasniegumu izaugsme ikdienas darbā

Ir izvērtēta esošā kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analizē. Mācību gada laikā pilnveidotas skolēnu individuālās izaugsmes uzskaites formas. Analizēti katras klases skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos pa līmeņiem un plānota tālākā darbība rezultātu uzlabošanai. Skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem ir izveidota vienošanās veidlapa. Novērtēta skolēnu mācīšanās prasme mācību stundās (7.,8.,9.,10. klasēs). Analizēti un novērtēti fakultatīvo nodarbību apmeklējumi un sasniegumu uzlabošana 8. un 11. klašu skolēniem.

Pedagogi regulāri informē skolēnu vecākus par skolēnu sekmēm- pamatskolas grupā divas reizes mēnesī un ģimnāzijas skolēniem reizi mēnesī. Analīzes rezultātus izmanto izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Atskaites periodā 9. klašu skolēniem ir uzlabojušies rezultāti pozīcijā - optimāls un augsts apguves līmenis. 2012./2013.mācību gadā (pielikums 1.) mācību priekšmetos – latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē (MK protokoli, pedagogisko sēžu materiāli).

Pārskata periodā pedagogi centās ikdienas mācību darbā veicināt skolēnu mācīšanās prasmes un sasniegumu izaugsmi.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts

- Izvērtēta esošā kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analizē mācību gada laikā.
- Pilnveidotas skolēnu individuālās izaugsmes uzskaites formas.
- Skolotāji regulāri informē vecākus par skolēnu sekmēm.
- Analīzes rezultātus izmanto izglītības kvalitātes uzlabošanai.

2.2.3.2. Skolēnu sasniegumu līmeņa izaugsme zināšanu un prasmju lietošanā valsts pārbaudes darbos

Paaugstināta mācību kvalitāte, uzlabojot skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, regulāri analizēta statistika par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. 2012./2013.m.g. izstrādāti skolas noslēguma darbi 8. klasei latviešu valodā un literatūrā, 11. klasei latviešu valodā. 2013./2014.m.g. metodiskajās komisijās izanalizēti mācību rezultāti un izstrādāti priekšlikumi zināšanu kvalitātes uzlabošanai skolēniem ar zemiem vērtējumiem. 2013./2014.m.g. ir izvērtēta fakultatīvo nodarbību apmeklētība matemātikā, svešvalodā un latviešu valodā. 2013./2014.m.g. skolā diagnosticējošos darbus veica 7.,10. klases 1.semestrī, 9. un 12. klašu skolēni izmēģinājuma eksāmena darbus veica 2.semestrī.

Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. klašu skolēniem valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili un vērojama izaugsme, vidējais vērtējums (novērtējuma periodā) gandrīz visos priekšmetos ir 6,0 un augstāks. Vidējais vērtējumu valsts pārbaudes darbā ir augstāks par gada vidējo vērtējumu. 2012./2013.m.g. vidēji visos eksāmenu priekšmetos tas ir 0,78, bet 2013/2014.m.g.- 1,31 – skaidrojums - skolēnu centīgāks darbs 9. klases 2.semestrī, eksāmena darba grūtības pakāpe.

Salīdzinot skolēnu sasniegumus valodu eksāmenos (svešvalodas un latviešu valodas), visaugstākie rādītāji ir runāšanās prasmēs, zemāki tie ir lasīšanas, rakstīšanas un valodas lietojuma uzdevumos. Salīdzinot ar valsts ģimnāziju vidējo rādītāju, latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā tie ir augstāki, īpaši 2012./2013.m.g. (pielikums 1).

12. klašu skolēni novērtēšanas periodā ir uzlabojuši centralizēto eksāmenu rezultātus matemātikā, bioloģijā, ķīmijā un fizikā, panākot izaugsmi A,B,C līmenī (pielikums 2). Veikta centralizēto eksāmenu salīdzinošā analīze, novērtējuma periodā visos mācību priekšmetos vidējais rādītājs ir augstāks par Bauskas un Rundāles skolu rezultātiem un vidējiem valsts ģimnāziju rezultātiem.

Necentralizēto eksāmenus kārtā 11.kl. skolēni izglītības programmas noslēgumā- ekonomikā, ģeogrāfijā un informātikā. Minētajos eksāmenos rezultāti ir zemāki, jo to izvēlas ne tikai tie skolēni, kuriem tas ir būtisks tālākā izglītībā, bet arī skolēni ar viduvējām zināšanām.

Valsts pārbaudes darbā informātikā pēdējos divos gados vidējais vērtējums eksāmenā ir zemāks par gada vērtējumu - 2013./2014.m.g. starpība ir – 0.15. 12. klašu skolēnu mācību sasniegumi ir viens no ģimnāzijas būtiskākajiem darba kvalitātes raksturojumiem.

12. klašu skolēni un pedagogi, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, īpašu uzmanību pievērša rezultātiem zināšanu un prasmju lietošanā (skolas diagnosticējošie un noslēguma darbi).

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts

- Skola analizē statistiku par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.
- Uzlabojušies skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

2.2.4. Pamatjoma - Atbalsts skolēniem

2.2.4.1. Prioritāte - Atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana

Klašu audzinātāji plānoja un īstenoja pasākumus patriotiskās audzināšanas jomā. Klases stundās tika apgūtas tēmas par patriotismu, piemēram, Barikāžu laiks, latviskās identitātes veidošanās, Rīga – Eiropas Kultūras galvaspilsēta, stunda „Es Latvijā – Latvija manī”, „Lepojos, ka dzīvoju Latvijā”.

Skolā tika un tiek organizēti pasākumu cikls veltīts Latvijas dibināšanas gadadienai. Septembrī skolā organizē pasākumus par skolas vēsturi, 11. novembrī 7.un 10. klasēm notiek pasākumi pie Brīvības pieminekļa, pārējās klasēs – klases stundas par Latvijas vēsturi, skolā katru gadu skolēniem,

pedagogiem, skolas darbiniekiem un vecākiem tiek organizēts svinīgs svētku pasākums, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanai, janvārī – Barikāžu atceres klases stundas – tikšanās ar Barikāžu laika dalībniekiem, martā vēstures un sociālo zinību stundās aktualizē tēmu par 25. marta deportācijām uz Sibīriju, maijā – skolēnu iesaistīšanās 4. maija pasākumos.

Pilsoniskajā audzināšanā šo pasākumu laikā skolēniem tika izkoptas ētiskās vērtības. Klases audzinātājiem tika prezentēts mācību stundu paraugs par patriotisko audzināšanu. Klases audzinātāji piedalījās Bauskas novada klases stundu paraugu izstrādņu konkursā, veidoja klases stundas par pilsonisko audzināšanu un ētisko izglītību.

Skola īstenoja Comenius skolu sadarbības projektu „Being a cool hunter-a new role”, kurā piedalījās Latvija, Itālija, Turcija, Lielbritānija, Lietuva, Rumānija.

Skola iesaistījās skolu sadarbības projektā ar Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija). Bauskas Valsts ģimnāzijas skolotāji viesojās Zviedrijā, piedalījās mācību procesā, guva pieredzi un pilnveidoja savas zināšanas. Jau vairākus gadus skola iesaistījās sadarbības projektā ar Ripinas pilsētas skolām (Polija). Skolas labākie skolēni, kā arī interešu izglītības pulciņu dalībnieki, viņu pedagogi apmeklēja Ripinas pilsētu, iepazīna skolu darbu. Jūnija mēnesī skolēni un pedagogi no Polijas viesojās Bauskā.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Skolēni iesaistās skolas rīkotajos pasākumos.
- Skolēni izprot un pieņem savas tautas nacionālās vērtības.
- Tiek īstenoti skolu sadarbības projekti.
- Klašu audzinātāji plāno un īsteno pasākumus pilsoniskās audzināšanas jomā.
- Katru gadu tiek organizēti pasākumi, veltīti Latvijas proklamēšanas gadadienai.

2.2.4.2. Prioritāte - Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana

Karjeras izglītības jautājumiem skolā pievērš lielu uzmanību. Notika klases stundas par karjeras izvēles jautājumiem 8.,9.,11. klasēs: „Kas ir amati un profesijas”, „Profesiju daudzveidība”, „Mācību iestādes profesijas apguve”, „Pašvērtējuma un interešu testi”. Klašu audzinātāji organizē tikšanās ar absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem.

Regulāri notiek tikšanās ar augstskolu studentiem no Rīgas Stradiņa universitātes, Rīgas Tehniskā universitātes, Rīgas Ekonomikas un kultūras augstskolas, Rīgas Juridiskā augstskolas, Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Latvijas Universitātes, Banku augstskolas, Latvijas Kultūras akadēmijas, Latvijas Nacionālās aizsardzības akadēmijas. Notika tikšanās ar profesionālo mācību iestāžu pārstāvjiem (9. klasei): RIMAN, Alberta koledža, Olaines profesionālā vidusskola, Saulaines profesionālā vidusskola.

Regulāra tiek sniegta informācija par atvērto durvju dienām dažādās mācību iestādēs. Skolēni apmeklē izstādes „Skola 2012 (2013,2014)”. Skolēnu iesaistījās dažādās ar karjeras izglītību saistītās aktivitātēs: Manas karjeras kāpnes laukos, Studentam pa pēdām (RTU), Izbīdi savu ideju (Brunavas muiža), brauciens uz Jelgavas Amatniecības skolu (9. klases), brauciens uz LLU Meža fakultāti (11.-12. klases).

Skolēni piedalās Ēnu dienās, apmeklēja NVA aģentūru (8.,9. klases), piedalījās novada Karjeras dienā (8.klases). 8. un 9. klašu vecāki piedalījās novada Karjeras dienā vecākiem Griķu pamatskolā.

Skolēniem bija pieejama informācija par dažādām studiju stipendijām - Ceļamaize, M.V. Petkeviča stipendija, Vītola stipendija u.c.

Notika fakultatīvās nodarbības 9. un 12. klasēm par dažādiem karjeras jautājumiem. Skolēni tika iepazīstināti ar informāciju par dažādas ar karjeras izvēli saistītas informācijas gūšanu internetā - Prakse. lv un citi. Notika individuālās konsultācijas karjeras izglītības jomā.

Klašu mācību ekskursijas, kā arī darbs projektu nedēļās tiek plānota tā, lai izglītojamiem būtu iespēja iepazīt dažādu profesiju darbības aspektus un gūt papildu informāciju, kas saistīta ar izvēlēto vidējās izglītības programmu.

2011./2012.mācību gadā skolas vadība, lai popularizētu Bauskas Valsts ģimnāzijas piedāvātās izglītības programmas, apmeklēja Bauskas novada skolas.

2013. gada septembrī 10.-12. klašu skolēniem notika IC DZM organizēta simulācijas spēle „Fabrikants”. Skolas komanda katru gadu piedalās un gūst panākumus Jūras Akadēmijas rīkotajā konkursā „Enkurs”.

Profesionālo programmu audzēkņi apmeklē vietējos uzņēmumus, gūst pieredzi un paši veido savus skolēnu mācību uzņēmumus, kurā veido sadarbības, komunikācijas, pārdošanas prasmes.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Notiek individuālas konsultācijas par tālākizglītības iespējām absolventu klašu skolēniem.
- Nodrošināts atbalsts klašu audzinātājiem, lai konsultētu skolēnus karjeras izglītībā.
- Skolā notiek karjeras izglītības pasākumi.
- Skolā darbojas skolēnu mācību uzņēmumi.
- Skolēni piedalās Ēnu dienās.

2.2.4.3. Prioritāte - Informācijas apmaiņas uzlabošana ar vecākiem

Novērtēšanas periodā mērķtiecīgi tika veikts pasākumu kopums informācijas apmaiņas uzlabošanai ar vecākiem. Tika organizētas informācijas (atvērto durvju dienas un Vecāku dienas), kurās vecāki tika iepazīstināti ar skolas mācību programmām un skolas ārpusstundu aktivitātēm, vecāki varēja apmeklēt interešu izglītības pulciņu rīkotos atskaites koncertus. Regulāra informācija par ģimnāzijā rīkotajām aktivitātēm tika publicēta arī laikrakstā.

Katru mācību gadu direktora vietnieces izglītības jomā tikās ar 9. un 12. klašu vecākiem un informēja par valsts pārbaudes darbu organizēšanu un vērtēšanu.

Skola centās iesaistīt vecākus skolas pasākumos, iesaistīja vecākus - absolventus Žetonu vakara pasākuma veidošanā. Visu ģimnāzijas klašu vecāku pārstāvji tika iesaistīti Vecāku padomē un klašu grupu pārstāvji - Izglītības iestādes padomē. Tika veikta vecāku aptauja par pozitīvas mācību vides veidošanu un nodrošināšanu. Vecāku padomes pārstāvji klasēs iepazīstināja pārējos vecākus ar risinājumiem jautājumiem, uzklusīja vecāku ieteikumus izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanai, nodibināja nevalstisku organizāciju Vecāku biedrību, lai piedalītos starptautiskos projektos izglītības kvalitātes uzlabošanai.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Izdots informatīvs materiāls vecākiem par mācību darbu un aktualitātēm skolā.
- Organizētas vecāku dienas skolā.
- Vecāki tiek informēti par skolas mācību procesu

2.2.4.4. Prioritāte - Interesešu izglītības programmu ieguldījums personības veidošanā

Atskaites periodā ir atbalstītas un apstiprinātas jaunas interesešu izglītības programmas. Bauskas Valsts ģimnāzija veiksmīgi attīsta skolēnu debašu kustību. Debates māca izteikt un argumentēti aizstāvēt savu viedokli, strādāt ar dažādiem uzziņas avotiem un materiāliem, veikt pētniecisko darbu, attīsta kritisko un analītisko domāšanu, prasmī diskutēt, argumentēt savu viedokli, uzlabo spēju un prasmī klausīties. Novadā debates tiek popularizētas, organizējot vēstures debašu turnīrus novada skolu 9. klašu skolēniem. Šādi turnīri ir notikuši 2012./2013., 2013./2014. mācību gadā. Skolai katru gadu ir sasniegumi reģionālajos un nacionālajos debašu turnīros.

Interesešu izglītības programma „Jaunie eiropieši” attīsta jauniešos patriotisma jūtas, notiek padziļināta Latvijas vēstures izziņāšana, lai Eiropas pilsoņiem sniegtu objektīvu informāciju par Latviju. Jaunieši mācās lepoties ar savu valsti, saprot, kā Latvija izskatās uz citu Eiropas Savienības valstu fona. Jaunieši diskutē par demokrātiju un toleranci, ieklausās alternatīvos viedokļos, tiek ar citu Latvijas skolu jauniešiem. Ģimnāzijas komanda veiksmīgi piedalījās LTV spēlē „Sekotāji” un ieguva atzinību, kā arī 12.a klases audzēkne piedalījās NATO simulācijas spēlē un guva atzinību.

Skolā darbojas interesešu izglītības programmas, kas kopj tautas tradīcijas, 7.-9. klašu deju kopa „Odziņa”, 10.-12. klašu deju kopa „Odziņa”. Abi deju kolektīvi deju skatēs katru gadu iegūst 1.pakāpes diplomus, un 2013./2014.m.g. 10.-12. klašu kolektīvs ieguva augstāko pakāpi. Deju kolektīvi ir piedalījušies Vispārējos deju svētkos.

Sadarbībā ar Bauskas sākumskolu ir izveidots 5.-9. klašu koris, kā arī skolā darbojas 10.-12. klašu jauktais koris. Skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi katru gadu ar labiem rezultātiem startē novada un reģiona skatēs. Bauskas Valsts ģimnāzijas jauktais koris vairākus gadus ir vienīgais skolu jauktais koris Bauskas novadā.

Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni aktīvi apmeklē interesešu izglītības iestādes Bauskas pilsētā, Mākslas skolas, Mūzikas skolas, Sporta skolas vai Bauskas bērnu un jauniešu centra piedāvātās interesešu izglītības programmas.

2013. gada jūnijā tika organizēta nākamo 7. klašu skolēnu dienas nometne, kurā skolēni dažādās radošajās darbnīcās attīstīja savas prasmes.

Skolas informācijas centra bibliotekāres veicina skolēnu personības veidošanu; rīko tematiskas izstādes, organizē pasākumus un konkursus, vada bibliotekārās stundas, vada floristikas nodarbības. 2014. gadā notika 53 tematiskas izstādes, 8 pasākumi un 10 bibliotekārās stundas.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Skolēni apmeklē piedāvātās interesešu izglītības programmas.
- Izstrādātas jaunas interesešu izglītības programmas.
- Organizētas vasaras radošās darbnīcas.
- Tiek veicināta skolēnu personības izaugsme.

2.2.5. Pamatjoma - Skolas vide

2.2.5.1. Prioritāte - Skolas tēla veidošana un popularizēšana, skolas 95 gadu jubilejas sagatavošana

2011. gadā Bauskas 1. vidusskola reorganizācijas rezultātā kļuva par Bauskas Valsts ģimnāziju, tas noteica jaunus uzdevumus skolas tēla veidošanā.

Skolas darbības rezultātā veidojas noteikts skolas tēls, par kuru savu viedokli pauž gan skolēni, gan absolventi, gan vecāki, kuru bērni mācās vai ir mācījušies šajā skolā. Ņemot vērā, ka skolā mācās

skolēni vairākās paaudzēs, skolēnu vecāku un skolotāju starpā jau ir izveidojušās draudzīgas attiecības, kas palīdz risināt problēmsituācijas, ja tādas rodas. Skolas tēla veidošanās un uzturēšana turpinās paaudzēs, tas ir ilgstošs un nepārtraukts process.

Valsts ģimnāzijas tēlu veidoja un popularizēja:

- vienota stila apģērbs skolēniem: zaļas (7.-9. klasēm) un bordo (10.-12. klasēm) krāsas vestes;
- vienotas skolēnu dienasgrāmatas;
- informācija skolas mājaslapā;
- skolēnu līdzdalība un panākumi novada, reģiona un valsts olimpiādēs, konkursos, skatēs;
- skolas organizētās aktivitātes, kurās piedalās, novada, reģiona, sadarbības partnerskolas, valsts ģimnāzijas, starptautisko projektu dalībnieki;
- informācijas dienu pasākumi nākamajiem skolēniem;
- skolēnu mācību uzņēmumi;
- publikācijas masu medijos;
- skolas absolventu tikšanās ar skolēniem klases un skolas svinīgajos pasākumos;
- skolas absolventu salidojumi;
- skolēnu piedalīšanās valsts mēroga pasākumos - ZZ čempionātos, TV spēlē „Sekotāji”, „Gudrs vēl gudrāks”;
- debašu turnīros;
- suvenīri ar skolas simboliku (pildspalvas, dekori, keramikas izstrādājumi, mapes, maisiņi);
- līdzdalība labdarības akcijās un vides sakopšanas talkās;
- mākslinieciskās pašdarbības koncerti;
- skolēnu mācību uzņēmumi;
- pedagogu profesionālais darbs.

2013. gadā tika atjaunots skolas vēsturiskais izskats – uzcelts tornītis, kurā tika izveidota ekspozīcija par skolas vēsturi.

Katru mācību gadu skolas informācijas centrs veido izstādi, kas veltīta skolas jubilejai.

Skolas mājaslapā ir izveidota sadaļa „Skolas vēsture”.

Klašu audzinātāji sagatavoja stundas par skolas vēsturi un organizēja tikšanos ar skolas absolventiem.

Skolas mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi sagatavoja svētku koncertu.

Skolas jubilejai tika veltīts laikraksta „Bauskas Dzīve” atvērums.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Daļēji atjaunota ekspozīcija par skolas vēsturi.
- Skolas mājaslapā tiek apkopota informācija par skolas vēsturi.
- Organizēti skolas jubilejas pasākumi.
- Skolēni, darbinieki un vecāki popularizē skolas tēlu.

2.2.5.2. Prioritāte - Pozitīvas sadarbības vides veidošana

Skolas pedagogi, darbinieki apzinās savu lomu pozitīvas vides veidošanā, godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā pret visiem izglītojamiem.

Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. Skolā ir izstrādāti „Darba kārtības noteikumi darbiniekiem” un „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”, kuros ir iekļauta apbalvojumu un nosodījumu sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu attieksmi pret ikvienu.

Skolā kļuvis par tradīciju 1.un 2.semestra noslēgumā apbalvot skolēnus ar pateicības rakstiem par labiem sasniegumiem mācībās, aktīvu un labi padarītu sabiedrisko darbu.

Skolēnu dienasgrāmatās un ierakstos e-klasē skolotāji uzteic skolēnus par veiksmīgi paveikto, veicot pozitīvus ierakstus.

Par savstarpējās sadarbības vides pilnveidošanu tiek runāts pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, klašu vecāku sanāksmēs, izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs. Izglītības iestādes Padomes sēdēs notiek reāla sadarbība starp vecākiem, izglītojamiem un pedagogiem. Tiek apzināti risināmie jautājumi izglītības iestādē, uzklausti dažādi viedokļi un meklēts risinājums.

Bauskas Valsts ģimnāzija nodrošina drošu un draudzīgu vidi, to apliecina 90% izglītojamo. 1.semestrī 7.un 10. klašu izglītojamiem tiek īstenoti adaptācijas pasākumi.

Skola sistemātiski informē vecākus par izglītojamo uzvedību un viņu savstarpējām attiecībām. Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbības vide; izpētītas skolēnu-skolotāju sadarbības prasmes. Aptaujas rezultātā tika noskaidrots, ka tiek sekmētas labas attiecības starp skolas personālu un izglītojamiem, 70% izglītojamo uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, 82% izglītojamo uzskata, ka skolotājam var droši izteikt savas domas.

Skolas psihologs palīdzēja organizēt nodarbības par pozitīvu saskarsmi 7. klašu skolēniem.

Ģimnāzijas vadība ir iecietīga un korekta attiecībās ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem un ģimnāzijas darbiniekiem.

Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo atbalstu.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Skolā notiek kopīgi pasākumi skolēniem un skolotājiem.
- Veikti pētījumi par skolēnu – skolotāju sadarbību.
- Organizētas nodarbības par pozitīvas saskarsmes veidošanu.

2.2.6. Pamatjoma - Skolas resursi

2.2.6.1.Prioritāte -Skolas telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana

Īstenojot prioritāti - telpu, iekārtu un resursu nodrošinājuma uzlabošana - skolā tika veikts apjomīgs darbs.

2011./2012.mācību gadā:

- Pabeigta tehniskā projekta „Bauskas Valsts ģimnāzijas ēkas jumta rekonstrukcija un energoefektivitātes uzlabošana” izstrāde.
- SIA „ITFM” grupa veica remontdarbus Bauskas Valsts ģimnāzijas pirmā stāva gaitenī.
- Siltummezgla apkures sistēmai veikta siltummaiņa skalošana un nomaiņa.
- IZM piešķirtie valsts budžeta līdzekļi Bauskas Valsts ģimnāzijai izlietoti interaktīvās tāfeles un tāfeles marķieru komplekta iegādei.
- Ar jaunām mēbelēm aprīkoti 29. un 30. kabinets.
- Veikta mācību līdzekļu iegāde dabas zinību kabinetiem.
- Pirmā stāva gaitenī izvietoti divi jauni informācijas stendi.
- Dāvinājumā no ārzemju latvieša Ceroņa Bīlmaņa saņemts projektors un teleskops.

2012./2013. mācību gadā :

- Realizēts projekts „Bauskas Valsts ģimnāzijas ēkas jumta rekonstrukcija un energoefektivitātes uzlabošana”, ko īstenoja SIA „Kvintets M”.

- Atjaunots vēsturiskais skolas jumta tornītis.
- Pamatojoties uz Bauskas novada domes lēmumu „Par sporta nama „Mēmele” nodošanu Bauskas Valsts ģimnāzijai”, saņemts pārvaldījumā un apsaimniekošanā sporta nams „Mēmele”.
- Veikti remontdarbi Bauskas Valsts ģimnāzijas vestibilā.
- SIA „TSF D” ierīkoja automātisko ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācijas, automātiskās balss ugunsgrēka izziņošanas un apsardzes signalizācijas sistēmu.
- SIA „Dekors +” veica 28.kabineta remontu.
- SIA „Wonderfull” veica „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšanas” tehniskās dokumentācijas detalizāciju.
- SIA „BM-projekts” veica tehniskā projekta „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšanas” ekspertīzi.
- Projektam „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšana” izsludināts iepirkums būvdarbu veikšanai.
- IZM piešķirtie valsts budžeta līdzekļi izlietoti Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskā centra organizēto kursu apmaksai un DZM IC vadītās uzņēmējdarbības simulācijas spēles „Fabrikants” finansēšanai.
- Kabinetu aprīkošanai iegādātas mēbeles, projektors, dabas zinību mācību materiāli.
- Iegādāts sporta inventārs, aprīkojums sporta zālei un skolēniem sporta formas.
- Mājturības kabinetam iegādātas šujmašīnas un overloks.

2013./2014 mācību gadā :

- Bauskas Valsts ģimnāzijas vestibilam iegādāta stikla vitrīna un informācijas stends.
- Sporta namā „Mēmele” veikts griestu remonts un labiekārtota apgaismes sistēma.
- Veikta trīs svešvalodu kabinetu renovācija un aprīkošana ar informācijas tehnoloģijām.
- Iesākts realizēt projekts „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšanas”, ko veic SIA „Starbag”.
- Projekta ietvaros renovēts ēdināšanas bloks un ēdamzāle.
- Bauskas Valsts ģimnāzijas aktu zāle aprīkota ar 250 jauniem krēsliem.
- IZM piešķirtie valsts budžeta līdzekļi Bauskas Valsts ģimnāzijai izlietoti Bauskas novada pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai.

Bauskas Valsts ģimnāzijas informācijas centrs nodrošina skolēnus ar nepieciešamo un jaunāko mācību literatūru.

Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēnu nodrošinājums ar mācību līdzekļiem

Mācību gads	7.-9.kl.		10.-12.kl.	
	Mācību grāmatas	Darba burtnīcas	Mācību grāmatas	Darba burtnīcas
2011./2012.	Skola nodrošina visos mācību priekšmetos.	Skola nenodrošina	Skola nodrošina daļēji (latviešu valodā, literatūrā, krievu valodā, vēsture, ķīmija, dabas zinībās, ģeogrāfijā, informātikā, filozofijā, politikā)	Skola nenodrošina
2012./2013.	Skola nodrošina visos mācību priekšmetos.	Skola nenodrošina	Skola nodrošina daļēji (latviešu valodā, literatūrā, krievu valodā, vēsture, ķīmija, dabas zinībās,	Skola nenodrošina

			ģeogrāfijā, informātikā, filozofijā, politikā, ekonomikā)	
2013./2014.	Skola nodrošina visos mācību priekšmetos.	Skola nodrošina visos mācību priekšmetos, kuros darba burtnīcas tiek piedzinātas mācību grāmatām. (svešvalodās, sociālajās zinībās, bioloģijā)	Skola nodrošina visos mācību priekšmetos	Skola nodrošina visos mācību priekšmetos, kuros darba burtnīcas tiek piedzinātas mācību grāmatām. (svešvalodās)

2014. gadā saņemts skolas bibliotēkā

Grāmatu iedalījums	Skaits	Summa(eiro)
Daiļliteratūra	140	1185.83
t.sk. dāvinājumi	37	240.19
Mācību grāmatas	1293	10054.36
Kopā:	1433	11240.19

Uzskaitē skolas bibliotēkā uz 2015.g 1. janvāri

Grāmatas iedalījums	Skaits	Summa
Daiļliteratūra	14920	16473.00
Mācību grāmatas	20048	90754.58
Kopā:	34968	107227.58

2014. gadā piešķirtie naudas līdzekļi grāmatu iegādei

Piešķirtie līdzekļi	Grāmatu iedalījums	Skaits	Summa
no valsts piešķirtie līdzekļi	Mācību grāmatas	822	6276.00
no pašvaldības piešķirtie līdzekļi	Daiļliteratūra	103	945.64
	Mācību grāmatas	471	3778.36
	KOPĀ	1396	11000.00

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Labiekārtoti mācību kabineti un skolas telpas.
- Kabineti aprīkoti ar mūsdienīgām tehnoloģijām.

- Skolotāji un skolēni rūpējas par telpu saglabāšanu.

2.2.6.2. Prioritāte - Personāla profesionālā pilnveidošana

Visi skolā strādājošie pedagogi atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014.gada 28.oktobrī noteikumiem Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Ar skolas vadības atbalstu skolas personāls regulāri piedalījās tālākizglītības aktivitātēs. Skolotāji ir apmeklējuši gan maksas, gan Eiropas Savienības fondu piedāvātos kursus un paaugstinājuši savu kvalifikāciju. Kursi tiek daļēji atmaksāti atbilstoši budžeta līdzekļiem.

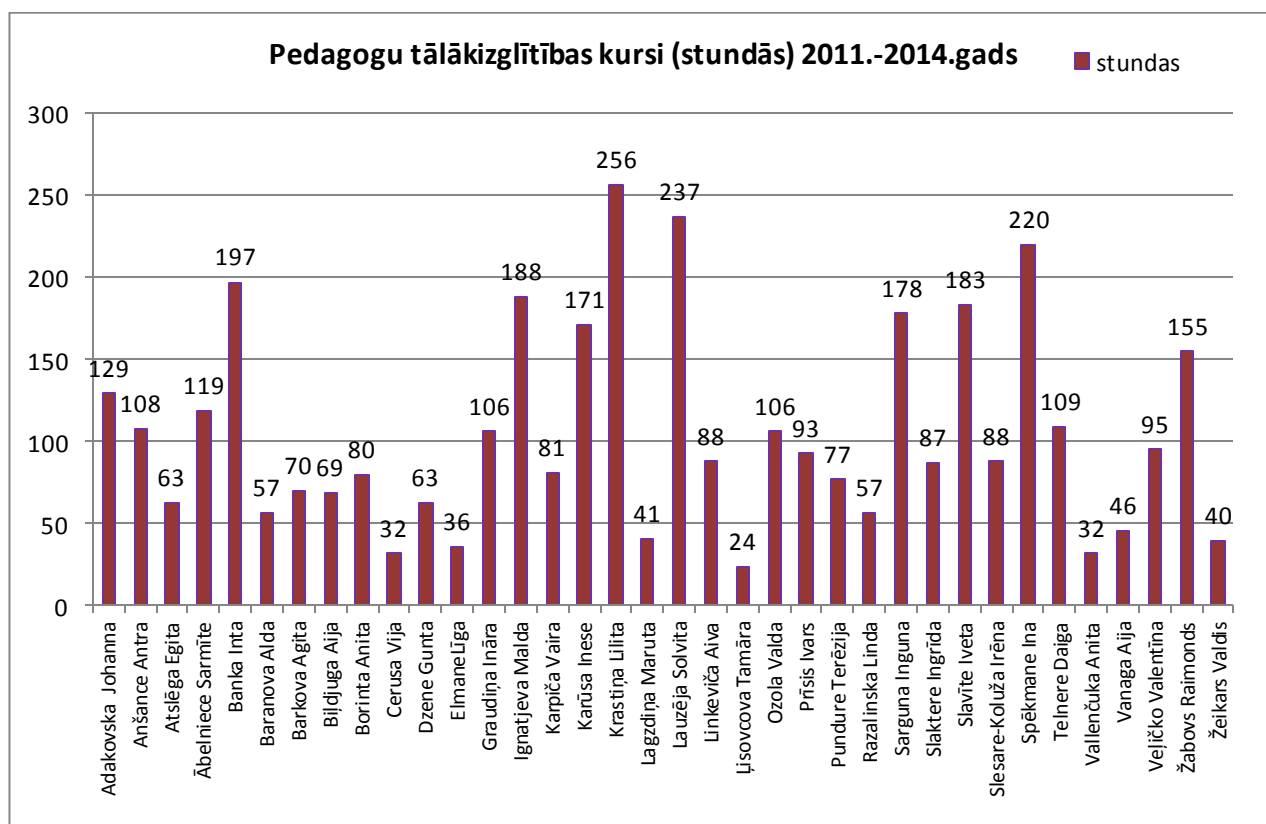
Veikta vispusīga analīze par pedagogu tālākizglītību. Visi skolotāji apmeklēja kursus, pilnveidoja savas zināšanas jauno tehnoloģiju jomā, priekšmeta metodikā, klases audzināšanas jomā un saskarsmes psiholoģijā.

2012. gadā skolā notika MC SII kursi „Emocionālā inteliģence un stresu vadības pamati skolotāja darbā” (12 stundas) un „Paštēla veidošana skolas vidē” (12 stundas).

2013. gada oktobrī skolas Metodiskais centrs organizēja kursus novada pedagogiem "Uz skolēna mācīšanos virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi" (16 stundas).

2014. gadā skola organizēja pedagogu tālākizglītības A moduļa 12 stundu kursus „Drošas skolas vides veidošana – skolotāju un skolēnu tiesību un pienākumu praktiskie aspekti” (12 stundas).

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogu tālākizglītība kursos (stundas) 2011-2014.gads



Pedagogu kompetenču paaugstināšana notika arī skolas organizētajās metodiskajās konferencēs.

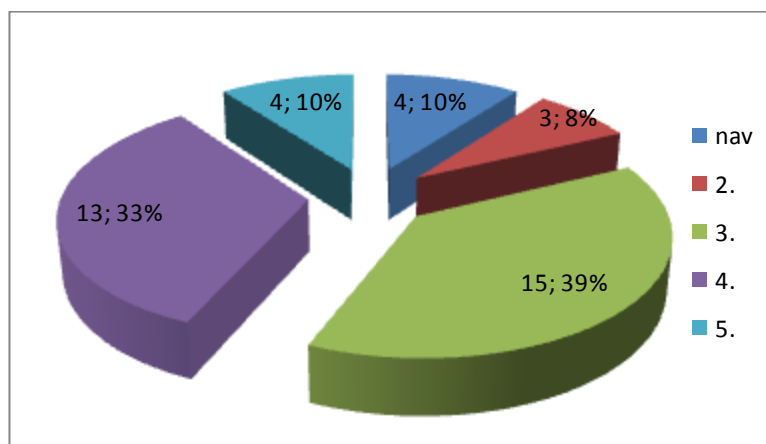
2012. gada martā notika pedagogu metodiskā konference „Mācību metožu un paņēmieni izmantošana mācību procesā”. 2014. gadā Bauskas Valsts ģimnāzija organizēja metodisku konferenci „Skolēnu personības un sasniegumu izaugsmes motivējoši faktori”.

Pieredzes apmaiņā pedagogi apmeklēja Madonas Valsts ģimnāziju, Talsu Valsts ģimnāziju, Daugavpils Valsts ģimnāziju, Cēsu Valsts ģimnāziju, Valmieras Valsts ģimnāziju, Liepājas Valsts ģimnāziju.

Pedagogu paaugstinājuši savu profesionālo kompetenci, veidojot mācību un metodiskos materiālus.

Skolotāju profesionālo kvalitāti apliecina iegūtā kvalitātes pakāpe. Līdz 2014. gada jūnijam 90% pedagogu bija ieguvuši kādu kvalitātes pakāpi.

Pedagogu kvalitātes pakāpes uz 2014. gada jūniju



Istenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Visi skolotāji beiguši 36 stundu tālākizglītības kursus.
- 90% skolotāju ieguvuši profesionālās kvalitātes pakāpi.
- Organizēti tālākizglītības semināri un konferences.
- Skolotāji izstrādājuši mācību un metodiskos materiālus.

2.2.7. Pamatjoma - Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.2.7.1. Prioritāte - Skolas sadarbības ar sabiedrību un citām izglītības iestādēm paplašināšana

Vairākus gadus Bauskas Valsts ģimnāzija sadarbojas ar ekonomiskās izglītības organizāciju *Junior Achievement Young Enterprise Latvija*. Sadarbība notiek arī ekonomiskās organizācijas *Junior Achievement Young Enterprise Europe* ietvaros, kā rezultātā skolotājiem tiek dota iespēja pilnveidot zināšanasursos Briselē un Berlīnē, ģimnāzijas audzēkņiem piedalīties starptautiskās konferencēs, kā arī praktiskas uzņēmējdarbības iemaņas iegūt, izveidojot un vadot skolēnu mācību uzņēmumus.

Ar sadarbības partneru atbalstu tiek rīkoti dažādi informatīvi pasākumi un radoši, izzinoši konkursi attiecīgās jomās.

Bauskas Bērnu un jauniešu centrs, Bauskas Mūzikas skola, Bauskas Mākslas skola un fotoklubs „Bauska” atbalsta talantīgo ģimnāzijas audzēkņu radošo attīstību un pilnveidošanos dažādos mākslas veidos. Bauskas Valsts ģimnāzija iesaistās Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skolas rīkotajās aktivitātēs.

Bauskas Valsts ģimnāzija aktīvi iesaistās valsts ģimnāziju organizētajos pasākumos, konkursos, olimpiādēs. Katru gadu skolēni piedalās Dobeles Valsts ģimnāzijas, Liepājas Valsts ģimnāzijas, Jelgavas Valsts ģimnāzijas, Cēsu Valsts ģimnāzijas, Āgenskalna Valsts ģimnāzijas, Jēkabpils Valsts ģimnāzijas, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas un Talsu Valsts ģimnāzijas organizētajos pasākumos. Skolai ir laba sadarbība ar Bauskas sākumskolu; kopīgas kursu nodarbības, kopīgas pedagoģiskās padomes sēdes, daudzi skolotāji strādā abās skolās, pasākumiem un mācību stundām tiek izmantotas skolas telpas.

Skolai ir sadarbības partneri ārzemēs – Martina Koha ģimnāzija (Zviedrija), Antslas ģimnāzija (Igaunija), Atžalīnas un Karmelavas ģimnāzija (Lietuva), Ripinas pilsētas skolas (Polija). Regulāri notiek skolēnu un skolotāju delegāciju apmaiņa, īslaicīgu sadarbības projektu īstenošana, pieredzes izziņošana un popularizēšana.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Skola sadarbojas ar Bauskas BJC, Bauskas Mākslas skolu un Bauskas Mūzikas skolu, Bērnu un jaunatnes sporta skolu.
- Notiek sadarbība ar Bauskas sākumskolu un citām novada pamatskolām.
- Informācija par skolas pozitīvo pieredzi publicēta novada laikrakstā.
- Skolas sadarbība ar valsts ģimnāzijām un sadarbības skolām ārzemēs.

2.2.7.2. Prioritāte - Skolas darba pašvērtēšanas organizēšana

No 2011.-2015. gadam skola divas reizes atbilstoši IKVD paraugam ir veikusi darbības pašnovērtējumu. 2012. gadā pašnovērtējums tika veikts, lai izstrādātu skolas Attīstības plānu 2012.-2015. gadam. Gatavojoties skolas akreditācijai, veidojām pašnovērtējuma ziņojumu par skolas darbību no 2011.-2014. gadam. Skolas darbības pašvērtēšanas procesā piedalījās pedagogi, skolēni, vecāki, skolas darbinieki. Tika apkopoti skolēnu, vecāku, pedagogu viedokļi par skolas darba kvalitāti. Skolas darbības izvērtēšanu veica metodisko komisiju dalībnieki, katrs pedagogs varēja izteikt priekšlikumus skolas tālākās attīstības vajadzībām, nepieciešamajiem uzlabojumiem. Katru gadu skola organizē vecāku sapulces, kurās informē vecākus par skolas mācību un audzināšanas rezultātiem. Vecāku padomes un Skolas padomes sanāksmēs vecāki un skolēni izteica priekšlikumus skolas attīstībai un darbības kvalitātes uzlabošanai.

Tika organizētas pedagoģiskās padomes sēde, kurās analizētas skolas attīstības prioritātes un to īstenošana. Pašnovērtējuma ziņojums apspriests un apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē.

Īstenojot šo prioritāti, ir sasniegts rezultāts:

- Uzrakstīts skolas darba pašnovērtējuma ziņojums.
- Organizētas vecāku sapulces.
- Notika metodiskas sanāksmes un pedagoģiskās padomes sēdes par skolas darbības vērtēšanu.
- Vairākās mērķauditorijās veiktas aptaujas par skolas darbības kvalitāti.

2.3. Pamatjomu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

1. *Anketēšana un rezultātu analīze* –

- izmantoti 7.-12. klašu skolēnu aptaujas rezultāti,
- vecāku aptaujas rezultāti,
- skolotāju anketu rezultāti,
- skolotāju pašvērtējuma rezultāti.

2. *Skolas dokumentu un materiālu analīze* –

- mācību programmas,
- tematiskie plāni, e klases žurnāli,
- darba plāni,
- skolotāju pašvērtējums,
- metodisko komisiju dokumentācija,
- pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti,
- skolēnu sasniegumu vērtējumu analīzes materiāli,
- sanāksmju un sēžu protokoli,
- iekšējās kārtības noteikumi,
- budžeta tāmes,
- iekšējās kontroles materiāli,
- statistikas dati.

3. *Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošana* –

- vērotas un analizētas mācību stundas,
- interešu izglītības nodarbības,
- pasākumi.

4. *Intervijas, sarunas* –

- individuālās sarunas ar skolotājiem,
- skolēniem, vecākiem,
- sarunu protokoli,
- e- žurnāli.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Bauskas 1. vidusskolas darbības kvalitātes vērtēšanas procesā no 02.03.2009. līdz 04.03.2009. tika izteiktas rekomendācijas, kuru izpildi raksturo Bauskas Valsts ģimnāzijas paveiktais darbs.

Ieteikums	Paveiktais
Visās telpās nodrošināt prasībām atbilstošu temperatūru režīmu.	Projekta „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšana” ietvaros veikta vispārēja apkures sistēmas nomaiņa.
Atrast atbilstošu darbinieku logopēda darba vakances aizpildīšanai.	7.-12. klašu izglītojamo vecuma posmā nav paredzēta logopēda štata likme.
Sadarbībā ar pašvaldību rast finansējumu skolas renovācijas turpināšanai.	2012./2013. mācību gadā realizēts projekts „Bauskas Valsts ģimnāzijas ēkas jumta rekonstrukcija un energoefektivitātes uzlabošana”. 2013./2014. mācību gadā tika uzsākta projekta „Bauskas Valsts ģimnāzijas un Bauskas sākumskolas renovācijas darbu energoefektivitātes paaugstināšana” īstenošana.
Izvērtēt skolas darba plānošanas sistēmu, lai attīstības plānā formulētās skolas darba prioritātes organiski iekļautos zemāka līmeņa plānošanas dokumentos.	Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar Bauskas Valsts ģimnāzijas Attīstības plānu (2012.-2015.). Uzsākot mācību gadu, Pedagoģiskās padomes sēdē apstiprina skolas darbības mērķus, uzdevumus un darbības prioritātes saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem un apstiprinātajām prioritātēm. Metodiskā padome un metodiskās komisijas plānotas skolas darbību konkrētajās jomās.
Optimizēt pedagogu slodzes.	Skolotāju darba slodze atbilst MK noteikumu prasībām, tiek mērķtiecīgi plānota un saskaņota ar katru skolotāju. Lai īstenotu izglītības programmas, skola ir nodrošināta ar atbilstošas izglītības un kvalifikācijas pedagoģiskajiem darbiniekiem un savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

4. SKOLAS SASNIEGUMI KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU KRITĒRIJOS

4.1. joma - MĀCĪBU SATURS

Mācību process Bauskas Valsts ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās paraugprogrammas, pedagogu papildinātas paraugprogrammas un savas autorprogrammas. S.Lauzēja ir izstrādājusi mācību priekšmeta programmu komerczinību pamatos pamatizglītības 2. posma profesionāli orientētā virziena programmai 7.-9. klasei, I.Banka komerczinību programmu Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmai 10.-12. klasei.

Katru gadu tiek veidoti mācību programmu papildinājumi klasēm ar palielinātu stundu skaitu priekšmetā. Atbilstoši programmai tiek plānotas izmaiņas stundu skaitam dažādām tēmām, lai skolēni labāk apgūtu šīs tēmas.

Tematiskie plāni veidoti, ņemot vērā MK noteikumus, un tiek papildināti ar jaunākajām aktualitātēm katrā mācību priekšmetā.

Katru mācību tēmu skolotāji cenšas saistīt ar reālo dzīvi. Par teorētisko zināšanu pielietojumu praktiskajā dzīvē skolēni pārliecinās, īstenojot projektu darbus, analizējot ekonomiska rakstura situācijas, piedaloties konkursos, veidojot skolēnu mācību uzņēmumus u.c.

Plānoti tematiskie pārbaudes darbi, tiek atzīmēti kopējā plānā. Noslēdzot semestri, tiek veiktas korekcijas tematiskajos plānos.

Skolotāji izmanto mācību līdzekļos pieejamās mācību programmas un papildina tās atbilstoši skolas licencētajām mācību programmām.

Tematiskajos plānos ir atspoguļots mācību saturs, mācību satura apguves laiks, tēmu noslēgumu pārbaudes darbi, apgūstamo prasmju atbilstība vispārējās pamatizglītības vai vidējās izglītības standarta prasībām un starppriekšmetu saikne.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Izglītības programmu satura pilnveidi nodrošina skolas licencēto programmu mācību stundu plāns, kurā atsevišķiem priekšmetiem ir lielāks stundu skaits nekā MK noteikumu stundu paraugplānā. Izglītības programmu saturu pilnveidošanai skola piedāvā fakultatīvās stundas pamatskolā un vidusskolā, kas tiek organizētas, ievērojot brīvprātības principu (pamatojums – vecāku iesniegums).

Fakultatīvo stundu sarakstu apstiprina direktors.

Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas ir pieejams informācijas stendā un skolas mājaslapā izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Izmaiņas mācību stundu sarakstā veic direktora vietniece izglītības jomā katru dienu līdz plkst.12.00. Izmaiņas redzamas informācijas stendā un e-klases žurnālā.

Mācību priekšmetu un stundu sarakstā katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta audzināšanas darba programma.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru.

Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras grozījumu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola piedāvā plašu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmu izvēli.
- Skola īsteno pamatizglītības otrā posma 7.-9.kl. profesionāli orientētā virziena programmu (komerczinību pamati).
- Mācību priekšmeta skolotājs pārzina mācāmā priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā.
- Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību.
- Skolotāji sadarbojas mācību priekšmeta programmu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izzināt vecāku pieprasījumu izglītības satura īstenošanai.
- Izglītības programmu pilnveidošana atbilstoši pieprasījumam.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.2. pamatjoma –MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas kvalitāti, tātad iespēju veiksmīgi realizēt izglītības programmas, nosaka mācīšanas procesa kvalitātes kritēriji: mācīšanas metožu un paņēmieni piemērotība, mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi, pedagoga stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte, kā arī pedagoga un izglītojamā dialoga kvalitāte. Gandrīz visiem pedagogiem ir liela darba pieredze, atbilstoša pedagoģiskā izglītība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnei un praksi.

Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir pietiekams tālākizglītības kursu apmeklējums, daudziem ir pieredze darboties izglītības projektos, mācību priekšmetu asociācijā, veidot mācību līdzekļus, piedalīties citu pedagogu tālākizglītošanā.

Mācīšanas veiksmīga procesa norisei tika nosprausti mērķi un uzdevumi, pielāgojot tos katrai klasei un katram bērnam individuāli, ņemot vērā viņa īpatnības. Darbā ar izglītojamiem tiek pielietotas inovatīvas mācību metodes, tiek variētas darba formas. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes – pārrunas, lekcijas, individuālais darbs, diferencēts darbs, pāru un grupu darbs, demonstrējumi, prezentācijas, radošais darbs, projektu darbi, mācību ekskursijas, kā arī skolā pieejamie tehniskie līdzekļi – mācību kabineti ir aprīkoti ar datoriem un projektoriem, 2 interaktīvajām tāfelēm.

Mācību procesā izglītojamie tiek virzīti uz savstarpējo sadarbību, izmantojot pāru un grupu darbu, projekta metodi, diskusijas, attīstot spēju strādāt komandā. Gatavojoties stundai, tiek ņemts vērā skolēnu zināšanu līmenis.

Pedagogi iegulda lielu darbu metodiskās bāzes sakārtošanā un pilnveidošanā. Mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai tiek izmantota savstarpējā pieredze, pedagogu profesionālās pilnveides programmas ietvaros apmeklēto kursu atziņas un ieteikumi, kā arī laikam atbilstoša mācību metodika.

Pedagogi izmanto gūto pieredzi dabaszinību projektā “NORD PLUS” ar Zviedrijas skolu pedagogiem, projektā Comenius gūtās atziņas un pieredzi.

Lai veiksmīgāk organizētu un vadītu mācību procesu, skolotāji piedalās dažādos pieredzes apmaiņas semināros.

Stiprās puses

- Pedagogi kvalitatīvi strādā ar mācību saturam atbilstošām daudzveidīgām mācību metodēm, kuras pilnveido izglītojamo zināšanas, sadarbības prasmes, mācību motivāciju.
- Notiek mācību procesa individualizācija.
- Izglītības kvalitāti veicina ārpusstundu aktivitāšu daudzveidība.

Tālākas attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbību augstākas mācību motivācijas radīšanai.
- Izglītojamo pētniecības iemaņu attīstīšana, saikne ar reālo dzīvi.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības mācību priekšmetā. Skolēni stundās strādā radoši, ar iniciatīvu un atbildību par sasniegto rezultātu. Lielāka līdzatbildība par mācību procesa norisi ir divpadsmito klašu skolēniem.

Skolēnu darbu rezultāti liecina, ka viņi izprot pedagogu izvirzītās prasības. Skolēni labprāt iesaistās diskusijās, prot izteikt savu viedokli, izteikt secinājumus un prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes, sadarboties, veicot grupu darbu, izstrādājot projekta darbus. Par to liecina mācību stundu vērojumi, ieraksti e-klases žurnālā.

Skolēni zina ar mācīšanu un vērtēšanu saistītos normatīvos dokumentus, un lielākā daļa ievēro tos.

Skolēniem ir iespēja skolā izmantot informācijas centrā, datorklasē, mācību kabinetos esošās informāciju tehnoloģijas un patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.

Skolēni izmanto pieejamās e-mācības iespējas matemātikā un svešvalodā portāla „uzdevumi.lv”, dabaszinātņu priekšmetos Izglītības un zinātnes ministrijas mājas lapā DZM materiālus, angļu valodā-learningenglish.com.

Skolēni apmeklē individuālās konsultācijas mācību priekšmetā. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam skolēnam mācību sasniegumu uzlabošanai (e-klases žurnāls). Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas pilnveidot savas zināšanas un prasmes, apmeklējot fakultatīvās nodarbības, sestdienas matemātikas nodarbības, debates, „Eiropas klubu” (vēsturē), kori u.c.

Skolēni piedalās mācību ekskursijās, izglītojoša rakstura lekcijās, piemēram, 2012. gadā ar Nīderlandes vēstniecības pārstāvjiem par izglītības iespējām ārzemēs. Apmeklē ražošanas uzņēmumus Bauskas novadā, tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Iepriekš minētās mācību un audzināšanas darba formas paaugstina skolēnu motivāciju mācīties.

Lielākā daļa skolēnu veiksmīgi plāno savu laiku, regulāru veic mācību rezultātu izvērtēšanu, izvirza konkrētus mērķus, lai nodrošinātu attīstības dinamiku.

Tradīcija ir skolas mācību olimpiādes – latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā matemātikā, bioloģijā, ģeogrāfijā, vizuālajā mākslā, konkursi – vēsturē, ķīmijā, fizikā, vācu valodā, mūzikā, sociālajās zinībās un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādāšanā, kā arī valsts ģimnāziju rīkoti konkursi.

Skolēni piedalās novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konkursos, katru gadu iegūst 2 – 3 godalgotas vietas valstī.

Samazinājies neattaisnoti kavēto stundu skaits un kavēto stundu skaits kopumā (e-klases žurnāls).

Skolā izmanto DEAC e-klases elektronisko žurnālu, veic mācību sasniegumu analīzi. Klašu audzināšanas stundās tiek analizēti mācību sasniegumi.

Skolēni, kuriem ir vāji mācību rezultāti un kuriem ir vērojama rezultātu pasliktināšanās, tiek ar skolas sociālo pedagogu, psihologu, skolas vadības pārstāvjiem. Sarunās ar vecākiem vienojas par rīcības plānu mācību darba un sekmju uzlabošanai.

Lielākā daļa (82%) aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolēni prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei. Lielākā daļa (77%) skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk mācīties. Klašu audzinātāji sadarbībā ar direktora vietnieci izglītības jomā uzskaita un analizē skolēnu kavējumus. Pedagogi ikdienas darbā mudina skolēnus sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Pamatojoties uz vērojumiem stundās, var apgalvot, ka skolēni prot labi strādāt grupās, palīdz cits citam mācību procesā (mācību stundu protokolī).

Stiprās puses:

- Pedagogi strādā ar mācību saturam atbilstošām darba metodēm.
- Mācību procesā izmanto IKT.
- Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības.
- Skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, zinātniski pētnieciskajā darbībā, projektos.
- Katram skolēnam ir izveidota izaugsmes dinamikas datu bāze.
- Ģimnāzijā ir ieviesta regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu un pedagogu sadarbības pilnveidošana.
- Visiem pedagogiem ievērot skolas pieņemto kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
- Aktualizēt jautājumu par skolēnu kavējumu samazināšanu.
- Turpināt sadarbību ar skolēnu vecākiem neattaisnoti kavēto stundu novēršanā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi zina un ievēro valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot skolēnu, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, mācību sasniegumu pilnveidē, sekmējot skolēna līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Vērtēšana tiek veikta, ievērojot skolas normatīvos dokumentus, lai konstatētu katra skolēna sasniegumus atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām, ievērojot viņa vecuma īpatnības, lai veiktu nepieciešamās korekcijas mācību procesā, izglītojamo sasniegumu uzlabošanai un motivētu izglītojamos pilnveidot savas zināšanas, prasmes un iemaņas. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa motivē izglītojamos plānot savu izaugsmi, pilnveidot pašnovērtējuma prasmes mācību procesa un pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanā. Vērtēšanas process ir vērsts uz to, lai sekmētu izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā. Apliecinājums tam ir e-klases žurnāls, skolēna

dienasgrāmata, sekmju izraksti, kopsavilkumi pa semestriem, ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbu analīze, metodisko komisiju veiktie mācību sasniegumu izvērtējumi. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst skolēna vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota pedagoģiskā procesa uzlabošanai, skolēnu mācīšanās procesa pilnveidei.

Pedagogi mācību priekšmetu metodiskajās komisijās vienojas par skolēnu darbu vērtēšanas kārtību, kritērijiem skolas pārbaudes darbiem, pieņem un ievēro vienotas prasības pārbaudes darba veikšanā, izmantojot vērtēšanas metodes atbilstoši skolēna vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Mācību priekšmeta metodiskajās komisijās izstrādāti un pieņemti noteikumi par mājas darbu vērtēšanu latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un svešvalodās.

Skolēni un vecāki ir informēti par prasībām MK noteikumos un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, 2014. gadā veikti grozījumi.

Pedagogu plānotie pārbaudes darbi tiek atspoguļoti pārbaudes darbu grafikā. Pedagogi pamato iegūto vērtējumu pārbaudes darbā, analizē kļūdas, skolēns veic pašvērtējumu. Pedagogi, īstenojot mācību priekšmeta saturu, atbilstoši izglītības programmai sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un veic korekcijas mācību procesā.

Pedagogi regulāri veic ierakstus elektroniskajā e-klases žurnālā. Lielākā daļa pedagogu vērtēšanā ievēro regularitātes principu, ir pietiekams vērtējumu blīvums. Atsevišķiem mācību priekšmetu pedagogiem vērtējumu skaits varētu būt lielāks, īpaši kārtējā vērtēšanā. Vērtējumu uzskaiti pārbauga un kontrolē direktora vietniece izglītības jomā.

Skolas vadība kontrolē un pārbauga vienoto prasību ievērošanu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, analizē un tālākās darbības plānošanā.

Pedagogi skolēnu vecākus informē individuālajās sarunās, klases vecāku sapulcēs. Regulārs saziņas līdzeklis ir skolēna dienasgrāmata vai e-klase žurnāls. Vecāki saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem ar sekmju izrakstu starpniecību dienasgrāmatās divas reizes mēnesī.

Skolēnus, viņu vecākus par vērtēšanas kārtību informē katra mācību gada sākumā un gadījumos, ja veiktas izmaiņas vērtēšanas kārtībā. Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina ar vērtēšanas principiem, regularitāti, vērtēšanas veidiem, formām un izvirzītajām prasībām mācību priekšmetā. Ar vērtēšanas noteikumiem gan skolēni, gan vecāki var iepazīties arī skolas mājaslapā – www.bauskasvg.lv.

Stiprās puses:

- Skolēni un vecāki zina vērtēšanas kārtību skolā.
- Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumposmam un mācību priekšmeta specifikai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Visiem pedagogiem ievērot skolas pieņemto kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
- Palielināt skolēnu sasniegumu vērtējumu skaitu.

Vērtējuma līmenis: labi

4.3.pamatjoma – IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā diagnosticē skolēnu zināšanas un prasmes mācību priekšmetos un klašu grupās, kurās ir valsts pārbaudes darbi. Lai veicinātu regulāru mācīšanos ikdienā un uzlabotu skolēnu atbildību par sasniegtajiem rezultātiem, mācību gada beigās ir skolas mācību gada noslēguma darbi 7.,8.,10.,11.kl. grupās.

Katru gadu 7.,8.,10.,11. klasēs ir skolas noslēguma pārbaudes darbi: 2012./2013.m.g. 7. klasē mūzikā, 8. klasē bioloģijā, 10. klasē fizikā,11.klasē 2.,3.svešvalodā un 2013./2014.gadā 7.klasē ģeogrāfijā, 8.klasē bioloģijā, 10.klasē latviešu valodā,11.klasē matemātikā.

Rezultātus apkopo un analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Mācību darbs organizēts tā, lai skolēns apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību un vidējo izglītību.

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta mācību līmeņa sasniegšanai. Pārskata periodā 9. klašu skolēniem ir uzlabojušies rezultāti pozīcijā- optimāls un augsts apguves līmenis 2012./2013.mācību gadā (pielikums 1) un mācību priekšmetos – latviešu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē (metodisko komisiju protokoli, pedagoģisko sēžu materiāli).

Visaugstākie optimālie un augstie mācību sasniegumu rādītāji vidusskolā ir skolēniem, kuri apgūst vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu un vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena (komerczinības) programmu. Tas izskaidrojams ar skolēnu pastiprināto interesi par šīm programmām.

Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās.

12. klašu skolēni un pedagogi, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, īpašu uzmanību pievērša rezultātiem zināšanu un prasmju lietošanā (skolas diagnosticējošie un noslēguma darbi).

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās skolēnu mācību sasniegumus apkopo un izvērtē, salīdzina ar iepriekšējo gadu rezultātiem un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam.

Stiprās puses:

- Skolā ir izveidota un regulāri atjaunota mācību sasniegumu uzskaites un analīzes sistēma.
- Ir izveidota talantīgo skolēnu datu bāze.
- Ir labi sasniegumi valsts olimpiādēs.
- Skolā ir izveidota sistēma zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu pašanalīzes efektīvāka izmantošana savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un sasniegšanā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas priekšmetu metodiskās komisijas un vadība regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina ar vidējo līmeni valstī, novadā un valsts ģimnāzijās.

Bauskas Valsts ģimnāzijas 9. klašu skolēniem valsts pārbaudes darbu rezultāti ir stabili un vērojama izaugsme, vidējais vērtējums (novērtējuma periodā) gandrīz visos priekšmetos ir 6,0 un augstāks. Salīdzinot iegūto vidējo vērtējumu ballēs valsts pārbaudes darbā ar gada vidējo vērtējumu, tas ir augstāks. 2012./2013.m.g. vidēji visos eksāmenu priekšmetos tas ir 0,78, bet 2013. /2014.m.g. 1,31. Salīdzinot skolēnu sasniegumus prasmēs, svešvalodas un latviešu valodas runāšanas prasmēs ir visaugstākie rādītāji, savukārt zemāki tie ir lasīšanas, rakstīšanas un valodas lietojuma uzdevumos. Salīdzinot ar valsts ģimnāziju vidējo rādītāju, latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā tie ir augstāki, īpaši 2012./2013.m.g.(pielikums 1).

Laikā no 2011./2012. līdz 2013./2014. mācību gadam gandrīz visi 9. klašu skolēni ieguva apliecību par vispārējo pamatizglītību. Valsts pārbaudes darbos uzrādītie sasniegumi ir bijuši labi. Ir izvērtēta 9. klašu eksāmenu korelācija starp vērtējumu eksāmenā un vērtējumiem mācību gadā (pielikums 1).

Veikta centralizēto eksāmenu salīdzinošā analīze visos mācību priekšmetos. Vidējais rādītājs ir augstāks, gan salīdzinot ar Bauskas un Rundāles skolu rezultātiem, gan valsts ģimnāziju vidējiem rezultātiem. 2012./2013.m.g. vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programmā (kods- 31014011) vidējais vērtējums centralizētajos eksāmenos 74,20%, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā (Kods-31013011) vidējais vērtējums CE 65,34% un vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā (Kods - 31012011) vidējais vērtējums CE 53,02%.

Metodiskajās komisijās, analizējot valsts pārbaudes darba rezultātus, tos salīdzina ar Bauskas novada un valsts vidējiem vērtējumiem un valsts vidējo vērtējumu ģimnāzijās. 2013./2014.mācību gadā Bauskas Valsts ģimnāzijas CE rezultāti ir augstāki, kā vidēji novadā un valstī visos eksāmenos, 2013./2014.m.g. augstāks vidējais vērtējums, salīdzinot ar valsts ģimnāzijām, ir fizikā. 12. klašu skolēni novērtēšanas periodā ir uzlabojuši centralizēto eksāmenu rezultātus matemātikā, bioloģijā, ķīmijā un fizikā, panākot izaugsmi A,B,C līmenī (pielikums 2).

Necentralizētos eksāmenos - ekonomika, ģeogrāfija un informātika-, salīdzinot korelāciju starp vērtējumiem priekšmetā un valsts pārbaudes darbā, eksāmenu rezultāti ir augstāki. Visos pārbaudes darbos ģimnāzijas skolēniem vidējais vērtējums ir augstāks, kā novadā un valstī kopumā. Novērtēšanas periodā zemāki vērtējumi ir ģeogrāfijā.

Stiprās puses:

- Skolā ir izveidota valsts pārbaudes rezultātu uzskaites sistēma pamatizglītībā un vidējā izglītībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu pašanalīzes pilnveidošana.
- Uzlabot rezultātus valsts pārbaudes darbos progimnāzijas posmā.

4.4.pamatjoma –ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Psiholoģisko un sociālpedagoģisko palīdzību skolā nodrošina priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, skolas vadība un atbalsta personāls. Atbalsts tiek sniegts skolēniem, skolotājiem un vecākiem. Skolas psihologs atskaites periodā veica šādu darbu:

1. Darbs ar skolēniem

1.1. Individuāla konsultēšana

1.1.1. Mācību grūtības.

- Saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām individuālās konsultācijas apmeklējuši 32 skolēni, no tiem 16 skolēniem veikta pilna intelektuālo spēju diagnostika, izstrādāts individuāls rekomendāciju plāns skolēnam, skolotājiem un vecākiem;
- Saistībā ar mācību motivāciju konsultēti 36 skolēni, no kuriem atkārtoti konsultējušies 21;
- Saistībā ar uzvedības problēmām individuālās konsultācijas apmeklējuši 18 skolēni, no kuriem atkārtoti-12 skolēni;

1.1.2. Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas.

- Individuālās konsultācijas saistībā ar problēmām attiecībās ar vienaudžiem apmeklējuši 38 skolēni, no kuriem atkārtoti konsultējušies 19 skolēni;
- Individuālās konsultācijas saistībā ar problēmām attiecībās starp skolēniem un vecākiem apmeklējuši 12 skolēni, no kuriem atkārtoti konsultējušies 8 skolēni;
- Individuālās konsultācijas saistībā ar problēmām attiecībās starp skolēniem un skolotājiem apmeklējuši 12 skolēni, no kuriem atkārtoti konsultējušies 8 skolēni.

1.1.3. Emocionāla rakstura grūtības.

- Individuālās konsultācijas saistībā ar trauksmi, bailēm, nomāktību utml. emocionālām grūtībām apmeklējuši 16 skolēni, no kuriem atkārtoti konsultējušies 11 skolēni.

1.1.4. Vardarbība.

- Ar vardarbību saistītas situācijas klasē individuālajās konsultācijās risinājuši 8 skolēni, no kuriem atkārtoti 5;
- Ar vardarbību saistītas situācijas skolā individuālajās konsultācijās risinājuši 3 skolēni;
- Ar vardarbību saistītas situācijas ģimenē individuālajās konsultācijās risinājuši 4 skolēni, no kuriem atkārtoti 4;
- Ar vardarbību saistītas situācijas ārpus skolas un ārpus ģimenes individuālajās konsultācijās risinājis 1 skolēns.

1.2. Konsultēšana grupās.

- Savstarpējo attiecību veidošana (tai skaitā konfliktsituāciju risināšana) - 12 klasēs (kopējais konsultāciju skaits-18);
- Adaptēšanās jaunās situācijās - 9 klasēs (kopējais konsultāciju skaits-21);
- Ar profesijas izvēli saistītos jautājumos- 9 klasēs (kopējais konsultāciju skaits- 15);
- Citas tēmas vai problēmas (sadarbības veicināšana, vērtību sistēma, pašanalīze, eksāmenu stresa novēršana utml.)- 28 klasēs (kopējais konsultāciju skaits- 42).

1.3. Grupas psiholoģiskā izpēte.

- Konfliktsituāciju risināšana - 6 klasēs;

- Savstarpējo attiecību izpēte (sociometrija)- 12 klasēs.

Nemot vērā skolas prioritātes, tika veikts **sociālpedagoģiskais** darbs ar skolēniem un viņu vecākiem, skolas pedagogiem, atbalstu personālu. Skolas sociālais pedagogs 2012.gadā uzsāka darbību projektā „Iekļaujoša ģimene, bērnudārzs, skola un sabiedrība”.

2012./2013., 2013./2014.mācību gada laikā tika veikts individuāls darbs ar skolēniem, kuriem nepieciešama sociāli pedagoģiskā palīdzība: saruna par konfliktu risināšanas iespējam, informācija, kā veidot veiksmīgas savstarpējās attiecības. Sniegtas konsultācijas vecākiem par sociālo jautājumu atrisināšanu, kā arī ieteikumi, pie kura speciālista griezties specifisko situāciju atrisināšanai. Skolēniem un viņu vecākiem sniegts atbalsts konfliktsituācijās un problēmu risināšanā. Notika individuālas tikšanās - konsultācijas ar vecākiem, telefona sarunas ar vecākiem, sarakste e-klasē.

Lai novērstu neattaisnotos kavējumus, notika regulārs darbs e-klases vidē, sadaļā - kavējumu pieteikums. Ar skolēniem, kuri neapmeklē skolu neattaisnojošo iemeslu dēļ, mācību gada laikā tika veiktas pārrunas, mājas apmeklējumi, tikšanās ar viņu vecākiem, pārrunas ar skolotājiem, skolas administrāciju. Mājas vizītes laikā sniegta individuāla palīdzība skolēnam ģimenes krīzes situācijā.

Starpinstitucionālā sadarbība notika ar Bauskas pašvaldības izglītības nodaļu, Bauskas policiju, Bauskas novada bāriņtiesu, Iecavas novada bāriņtiesu, Bauskas novada sociālo dienestu, ģimenes ārstiem, Dobeles krīzes centru.

Veikti pētījumi par aktuāliem jautājumiem. Organizēti profilakses pasākumi par šādām tēmām: HIV/AIDS profilakse – 9.klasēs, personiskā drošība -7.klasēs, alkohola lietošanas riska faktori – 9.klasēs, nepilngadīgo kriminālbildība un kriminālsods – 7.,9.klasēs „Kas ir mobings?” Analizējot sociālā pedagoga darba atskaišu apkopojumu atklātas aktuālākās skolēnu problēmas, kas tiek risinātas ikdienā.

Klašu audzinātāja stundu programmās ir paredzētas tematiskās stundas un nodarbības par drošības un veselības jautājumiem. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību ikvienā situācijā, skolas iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā saņemt atļauju doties ekskursijās, pārgājienos, apmeklēt masu pasākumus, kā tiek organizētas sporta nodarbības, kā rīkoties ekstremālās situācijās un draudu gadījumos. Izstrādātas drošības noteikumu instrukcijas par drošību mācību kabinetos, ārpusklases pasākumos, tai skaitā, sporta pasākumos, mācību ekskursijās, pārgājienos u.c. Ar noteikumiem un instrukcijām klašu audzinātāji, pasākumu organizatori iepazīstina izglītojamos sistemātiski pirms katra pasākuma. Katrai klasei ir iekārtota drošības instruktāžu dokumentācija, kurā atrodas gan klašu audzinātāju, gan mācību priekšmetu pedagogu veiktās, ar izglītojamo parakstiem apliecinātās drošības instruktāžas.

Pedagogi ir izgājuši pirmās palīdzības apmācības kursus 2014.gadā.

Iekšējās kārtības noteikumi ir ikvienam pieejami skolas mājas lapā. Skolas telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, katru mācību gadu tiek izmēģināta mācību trauksme, un visi izglītojamie, kā arī darbinieki zina, kā rīkoties trauksmes gadījumā.

Ģimnāzijas gaitenju un klašu informatīvajos stendos ir izlikti telefonu numuri, uz kuriem jāzvana draudu gadījumos.

Skolas izglītojamo un personāla vajadzībām iekārtots atbilstošs medicīnas kabinets, kā arī skolas telpās darbojas zobārstniecības kabinets. Skolā strādā sertificēta medmāsa, kura veic pienākumus atbilstoši savam amata aprakstam, kā arī nepieciešamības gadījumos sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību. Ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta ikdienas medicīniskā palīdzība veselības problēmu (slikta pašsajūta, galvassāpes, ikdienas traumas, utt.) gadījumā. Medmāsa veic izglītojamo veselības uzskaiti. Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu (piemēram, sporta) pedagogiem, tos

informē par aktuāliem jautājumiem, kas saistīti ar izglītojamo drošību un veselību. Medmāsa veic ēdiena kaloritātes un kvalitātes uzraudzību skolas ēdnīcā.

Skolas ēdnīcā un kafējnīcā izglītojamajiem tiek piedāvāts daudzveidīgs ēdienu klāsts, kuru sagatavošanā tiek ievēroti veselīgas pārtikas principi.

Skolā ir noteikta kārtība, un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos.

Skola sadarbojas ar ģimenes ārstiem, lai iegūtu pilnīgāku informāciju par izglītojamo veselības stāvokli.

Skolotāji ir beiguši pirmās palīdzības sniegšanas kursus un prot rīkoties atbilstoši situācijai.

Organizējot veselību veicinošus pasākumus, skolā tiek popularizēts, veicināts un atbalstīts veselīgs dzīvesveids. Sadarbībā ar Mutes veselības centru notiek Mazās veselības skolas nodarbībās. Tiek organizēti nodarbību cikli par veselīga dzīvesveida nozīmi. Tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksē.

Stiprās puses:

- Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu instrukcijas, iekšējās kārtības noteikumi;
- Skolā ir noteikta kārtība, un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos.
- Skolā ir izstrādāts evakuācijas plāns un instrukcijas, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā;
- publiskota informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem;
- Skolas pedagogi 2014.gadā tika apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.
- Skolēniem sniedz neatliekamo palīdzību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Organizēt pasākumus veselības profilakses jomā.
- Veicot preventīvos pasākumus cīņai ar kaitīgiem ieradumiem, aktīvāk šajā procesā iesaistīt pašus izglītojamos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolēnu personības izaugsme tiek veicināta gan mācību stundās, gan ārpusstundu darbā un ārpusskolas pasākumos. Skolā ir pieredzējuši skolotāji un nepieciešamie resursi skolēnu talantu izkopšanai.

Saskaņā ar skolas direktora apstiprināto konsultāciju un fakultatīvo stundu grafiku skolēniem ir iespēja padziļināt savas zināšanas konsultācijās vai fakultatīvajās stundās. Konsultāciju laikā skolotāji strādā ar spējīgākajiem skolēniem, gatavo viņus olimpiādēm, konkursiem, izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, gatavo projektus.

Priekšmetu metodiskās komisijas katru gadu, izvērtējot skolēnu sasniegumus un spējas, iesaista talantīgos skolēnus fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās konsultācijās un savlaicīgi plāno katra konkrētā skolēna attīstību, sagatavojot viņus olimpiādēm un konkursiem.

Lielu ieguldījumu skolēnu radošo spēju attīstīšanā sniedz interešu izglītības kolektīvi.

Izglītojamo pozitīvās attieksmes, personības īpašības un sociālās iemaņas tiek attīstītas dažādos veidos. Piemēram, skolēna un skolotāja pozitīva sadarbība, mutiskas uzslavas, pozitīvi iedrošinājumi veikt noteiktu darbu.

Skolā tiek rīkoti dažādi pasākumi, kuri veicina pozitīvu attieksmju un personības īpašību pilnveidi.

Ētisko vērtību veidošana tiek veicināta sociālo zinību mācību stundās, klases stundās, kā arī klasēm apmeklējot dzīvnieku patversmes, piedaloties vides sakopšanas talkās gan skolā, gan Bauskas apkārtnē. Lai mudinātu skolēnus rūpēties par vidi, skola iesaistās arī makulatūras vākšanā konkursā „Zaļā josta”, tika apmeklēti noslēguma pasākumi, piemēram, Brīvdabas muzejā. Skolā tika organizēts eseju konkurss sociālajās zinībās 8.klasēm „Mans mantojums”, kā arī eseju konkurss sociālajās zinībās 7.klasei „Es esmu bagāts, man pieder viss, kas ar mani noticis”, kurā skolēni atklāja savas ētiskās vērtības.

Pozitīva attieksme un skolēna personība tiek attīstīta, popularizējot veselīgu dzīvesveidu. Skola iesaistās programmā „Skolas auglis”, skolā katru gadu Olimpiskās dienas ietvaros organizē sporta pasākumus un tikšanās ar pazīstamiem sportistiem Latvijā, piemēram, O. Melbārdi, Z. Ekmani, M. Pļaviņu. Skolā notiek skolas spartakiāde dažādos sporta veidos.

Pozitīva skolēnu savstarpējā sadarbība notiek skolēnu domē, kas veido un vada dažādus pasākumus skolā, piedalās skolēnu pašpārvalžu seminārā „Atspere” Liepājas Valsts ģimnāzijā un skolēnu pašpārvalžu forumā Jelgavā, Kompetenču centrā. Skolēnu dome piedalās arī labdarības pasākumos.

Audzinašanas darbība tiek veikta mācību procesa laikā, apgūstot normatīvajos dokumentos ieteiktās tēmas, piemēram, vērtībizglītība, veselīgs dzīvesveids, karjeras izglītība, pilsoniskā un patriotiskā audzināšana, uzvedības un saskarsmes kultūra.

Klašu audzinātāji iesaista skolēnus dažādos sabiedriskajos darbos: talkās, labdarības pasākumos, akcijās.

Līdzdalība olimpiādēs, konkursos, pasākumos sekmē pozitīvu attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. To veicina arī mācību procesa laikā lasīto daiļdarbu analīze, atspoguļoto vērtību aktualizēšana. Skolēniem valodu dienas ietvaros notiek lekcijas un tikšanās ar personībām, kuras veicina gan saskarsmes kultūru, gan prasmi uzstāties, diskutēt; tikšanās ar dzejnieci Māru Zālīti, ar Bauskas novada dzejniekiem, ar Latvijas Universitātes pasniedzējiem.

2012./2013.m.g.skola piedāvāja sekojošas interešu izglītības programmas:

- 10.-12.klašu jauktais koris, 7.-9.klašu deju kopa ”Odziņa”;
- 10.-12.klašu deju kopa „Odziņa”;
- debates latviešu valodā;
- „Lielās balvas klubs”.

2013./2014.m.g. skola piedāvāja šādas interešu izglītības programmas:

- 7.-9.klašu koris;
- 10.-12.klašu jauktais koris;
- 7.-9.klašu deju kopa ”Odziņa”;
- 10.-12.klašu deju kopa „Odziņa”;
- debates latviešu valodā;
- klubiņš „Jaunie eiropieši”.

2014./2015.m.g. skola piedāvā sekojošas interešu izglītības programmas:

- 7.-9.klašu koris;
- 10.-12.klašu jauktais koris;

7.-9.klašu deju kopa "Odziņa";
10.-12.klašu deju kopa „Odziņa”;
Debates latviešu valodā;
Floristikas pulciņš;
Rokdarbu pulciņš;
klubiņš „Jaunie eiropieši”;
„Grāmatu draugi”;
Žurnālistikas pulciņš.

Interesu izglītības dalībnieki iesaistās skolas pasākumu veidošanā. Skolā notiek svētku koncerti, kuros piedalās gan koris, gan deju kopa. „Jaunie eiropieši” rīko tikšanās ar brīvprātīgajiem no dažādām pasaules valstīm, rīko sarunas par Eiropas Savienības dalībvalstīm, piedalās diskusijās par Eiropas Savienības nākotni un Latvijas prezidentūru Eiropas Savienībā.

Skolā ir notikuši svētku koncerti „Ieaud mani karogā, sarkanbaltsarkanā”, „Es Latvijā, Latvija manī”, Latvijas Republikas 96.gadadienai veltīts svētku koncerts, mātes dienas koncerti – „Ķersim Saules zaķi!”, „Vīrs mums zvaigžņu sega”, Ziemassvētku koncerti – „Ziemassvētku sapnis”, skolas jubilejas koncerti, Kora sadraudzības koncerti – „Teici, teici valodiņu”, „Pieci gadalaiki”, Deju kopas „Odziņa” koncerti – „Krāsu varavīksnē”, „Mums katram sava Odziņa”.

Sociālo zinību priekšmetos skolēniem ir iespēja sevi pilnveidot Debašu kluba nodarbībās, vēsturē – klubā „Jaunie eiropieši. Labie sasniegumi gan Zemgales reģiona, gan valsts mērogā liecina par skolēnu ieinteresētību un interešu izglītības programmas nozīmi.

Katram audzēknim ir iespēja attīstīt sevi radoši, mākslinieciski.

Stiprās puses:

- Skolēna personības īpašības, sociālās iemaņas un pozitīvās attieksmes pret sevi, savu ģimeni, savu skolu, valsti un sabiedrību tiek attīstītas mācību procesā, kā arī individuālā darbā ar skolēnu, viņu motivējot mācību un sabiedriskajam darbam.
- Skolēniem ir iespēja iesaistīties vairākās interešu izglītības programmās, veidot sevī gan mīlestību pret mūziku un deju, gan veidot sadarbības, komunikācijas un argumentācijas prasmes debatējot un iesaistoties eiropklubiņā „Jaunie eiropieši”, tādējādi veidojot pozitīvas līdzdarbības attieksmi ģimenē, skolā un sabiedrībā.
- Skolā Olimpiskās dienas ietvaros, sporta stundās, tikšanās reizēs ar sabiedrībā zināmiem sportistiem, tiek popularizēts sportisks un veselīgs dzīvesveids, kas veicina veselīgas personības veidošanos.
- Skolā notiek vairāki pasākumi, kuros tiek veicināta patriotisko vērtību attīstība, ētiskā dzīvesziņa.
- Audzināšanas stundās klases audzinātāji veiksmīgi akcentē vērtībizzglītību caur savu personīgo pieredzi un caur skolēnu pieredzi, iesaistot vērtībizzglītībā vecākus un vecvecākus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veidot Eiropas pilsoņa apziņu, eiropisku pilsonisko aktivitāti, kopt savu identitāti vienotā Eiropas aspektā.
- Pilnveidot pilsoniskās piederības sajūtu Bauskai un Bauskas novadam.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek organizētas atvērto durvju dienas, lai pirms iestāšanās 7. vai 10.klasē, skolēni pārliecinātos par savas izvēles stabilitāti apgūt noteiktu programmu, tiek sniegta informācija par skolēnus interesējošiem jautājumiem. 2011./2012.m.g.notika skolas vadības vizītes Bauskas novada skolās, vizītes mērķis – popularizēt Bauskas Valsts ģimnāzijā īstenotās izglītības programmas. Informācija par skolas piedāvātajām programmām ir skolas mājas lapā. Pirms uzņemšanas 7. vai 10.klasēs skolēniem notiek pārrunas ar uzņemšanas komisiju, kad skolēniem tiek dota iespēja vēlreiz pārliecināties par savu izvēli apgūt konkrēto programmu.

Stundās apgūtais un dažādos pasākumos pieredzētais, palīdz skolēniem izvērtēt savas vēlmes, prasmes un intereses, domāt par karjeras plānošanu.

Informāciju par karjeras izglītības iespējām pēc pamatizglītības un vidējās izglītības iegūšanas sniedz izstādes „Skola 2012”, „Skola 2013”, „Skola 2014” apmeklējums.

Skolas bibliotēkā ir iespējams iepazīties ar dažādu skolu piedāvātajām programmām, ir iespēja atrast karjeras izglītībai nepieciešamos materiālus, bukletus, kā arī metodiskos materiālus pedagogiem darbam ar skolēnu individuāli un klasē. Klases stundās tiek apskatītas tēmas par karjeras izglītību.

Skola piedalās vairākos karjeras izglītības pasākumos. 2012./2013.m.g., 2013./2014.m.g. skola piedalījās profesionālās pilnveides izglītības programmā „Panākumu universitāte”, kur skolēni apmeklēja dažādas lekcijas, piemēram, Veiksmīga uzņēmēja pieturzīmes, Kā kļūt par pingvīnu kolonijas vadoni? Domu organizācija, Komunikācijas attīstība personības pilnveidē, kā arī Līderu dienās apmeklēja dažādus Rīgas uzņēmumus. Skolēni ir apmeklējuši arī Rīgas Tehniskās Universitātes lekciju „Prezentācija kā šovs. Prasme pārliecinoši prezentēt”.

Skola iesaistās ekonomiskās organizācijas *Junior Achievement Young Enterprise Latvia* organizētajā Ēnu dienā - 13.02.2013. piedalījās 55 audzēkņi, 12.02.2014. piedalījās 62 audzēkņi.

Skolēni apmeklē arī savu vecāku darba vietas, piemēram, Bauskas rajona tiesu, pirmsskolas izglītības iestādes, Bauskas novada domi, uzņēmumus „Uzvara Lauks”, „Miķelis”, „Kronis”.

Jaunieši aktīvi iesaistās dažādu savu firmu dibināšanā. Piedalās izstādēs un tirdziņos.

Profesionālo programmu ietvaros notiek dažādi skolēnu mācību uzņēmumu pasākumi, skolēni apmeklē arī uzņēmumus – SIA Bauskas alus, SIA Poļu nams, SIA Bauskas Veikparks, SIA AIPS, SIA Iveta, SIA Getliņi Eko, AS John Deere, AS Laima u.c., kā arī iestādes, piemēram, Rīgas Tehniskā Universitāte, LR Saeima, Eiropas Māja, Stūra māja, dažādus muzejus u.c.

Veicinot dažādu profesiju iepazīšanu skolā katru gadu viesojas viesi, piemēram, Elīza Barkāne – „JA – YE Latvija Gada labākā skolniece ekonomikā 2013” no Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas, Jānis Bukšs – skolas absolvents, BA Turība IT speciālists, Bruno Bahs – karikatūrists, Katrīna Mertsa – Soču Olimpisko spēļu brīvprātīgā, Antra Cirvele – AS Swedbank Bauskas filiāles vadītāja u.c.

Karjeras izvēlē nozīmīga loma ir svešvalodu stundām, kad skolēni iepazīstas ar dažādu profesiju izvērtējumu, apgūst CV, motivācijas, iesnieguma vēstules rakstīšanas pamatprasmes, kā arī iepazīstas ar darba interviju prasībām. Skolēni apgūst prezentāciju veidošanas prasmes.

Skolēnu karjeras izvēlē lielāku darbu iegulda klašu audzinātāji. Taču arī mācību priekšmetu skolotāju organizētie pasākumi sniedz priekšstatu par dažādām profesijām. Visiem skolēniem katru gadu februārī ir iespēja piedalīties Ēnu dienas pasākumos, kur katrs var „ēnot” kādas profesijas pārstāvi, atbilstoši savām interesēm. Komerccinību programmu skolēni apmeklē uzņēmumus, veic

projektu darbus, notiek tikšanās ar uzņēmējiem, ar skolas bijušajiem absolventiem. Dabaszinību mācību stundās tiek veikti karjeras izvēles motivācijas pasākumi, saistot apgūstamo vielu ar tās praktisko pielietojumu dzīvē.

Klašu audzinātāji klases stundās veic pārrunas par karjeras veidošanas iespējām. Pieaicina Valsts nodarbinātības dienesta speciālistus, kuri veic aptaujas, lai palīdzētu skolēniem profesijas izvēlē. Apmeklē izstādes „Skola 2012.- 2014.”, organizē tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolēni piedalās novadā organizētajos karjeras pasākumos. Notiek tikšanās ar augstskolu un vidējo speciālo iestāžu pārstāvjiem.

Skola piedalās karjeras dienas pasākumos Bauskas Kultūras centrā, kas tiek organizēti katru gadu.

Skolai ir veiksmīga sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūru Bauskā, aģentūras speciālisti ir stāstījuši par nodarbinātību, par NVA mājas lapu, kur atrast informāciju, kādas profesijas ir pieprasītākās konkrētajā brīdī, kādi speciālisti ir visnepieciešamākie šobrīd. Ir iespēja iepazīties ar profesiju aprakstiem.

Stiprās puses:

- Skolā notiek atvērto durvju dienas, kad ir iespējams uzzināt par skolas piedāvātajām programmām un ārpusstundu nodarbībām skolā.
- Skolā tiek veicināta pozitīva sadarbība ar citām novada skolām, piesaistot jaunus skolēnus 7. un 10.klasēs.
- Skola katru gadu piedalās karjeras izglītības pasākumā Ēnu diena, kas veicina profesijas izvēli.
- Skolēnu dalība karjeras izstādē „Skola 2012 - 2014”.
- Profesionāli orientēto programmu ietvaros ir iespējams veiksmīgi iepazīt dažādu profesiju pārstāvjus, iepazīt uzņēmumu darbu, kas veicina skolēna tālākizglītību.
- Veiksmīga sadarbība ar skolas bibliotēku karjeras materiālu vākšanā un informācijas apkopošanā.
- Svešvalodu veiksmīgs pielietojums karjeras izglītībai nepieciešamo dokumentu veidošanā.
-

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolai ir nepieciešams karjeras konsultants.
- Organizēt karjeras tematiskās nedēļas skolā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Lai sniegtu atbalstu skolēniem ar dažādu spēju līmeni, pedagogi pievērš uzmanību mācību darba diferenciacijai gan mācību stundās, gan ārpusstundu nodarbībās, gan mājas darbu uzdevumos. Mācību darba diferenciacija notiek, piedāvājot izglītojamajiem fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, individuālās un grupu darba nodarbības, individuālas konsultācijas. Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta nodarbības talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Pedagogi un vecāki veiksmīgi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Skolēnu izaugmei atbalstu sniedz mācību darba diferenciacija mācību stundās.

Skolā ir kārtība, kādā tiek analizēta katra skolēna izaugsme. Katra semestra un mācību gada noslēgumā pedagogi metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs izvērtē skolēnu izaugsmi mācībās. Ir uzkrāta datu bāze par katra skolēna izaugsmi kopumā (e-klases dati). Lielākā daļa skolēnu prot novērtēt savus mācību sasniegumus, plānot turpmāko darbību (individuālās sarunas, aptaujas rezultāti).

Skolēniem ir iespējas izmantot individuālās konsultācijas, kā arī iespējas papildus apgūt zināšanas sestdienas nodarbībās matemātikā pie LU profesora A.Cibuļa, risināt nestandarta uzdevumus un gatavoties olimpiādēm. Skolēni tiek rosināti piedalīties konkursos un olimpiādēs. Regulāri skolēni piedalās Zemgales reģiona matemātikas olimpiādē Jēkabpilī, atklātajā Valsts matemātikas olimpiādē un starptautiskajā konkursā „Ķengurs”.

Lielākā daļa (82%) aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolēni prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei. Lielākā daļa (77%) skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk mācīties.

Gandrīz visi (94%) 9. klašu aptaujāto skolēnu (2014. gada aptaujas rezultāti) atzīst, ka viņi var sasniegt labākus rezultātus. Pedagogi ikdienas darbā mudina skolēnus sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Skolā mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu izaugsmi, līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbos un projektos. Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem bērniem. Pedagogi veicina skolēnu individuālo spēju attīstību. Mācību priekšmeta skolotājs organizē individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem. Lai padziļinātu savas zināšanas, skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas vai fakultatīvajās nodarbībās.

Talantīgu skolēnu izaugsmei atbalstu sniedz mācību darba diferenciacija stundās. Skolēniem ir iespējas izmantot individuālās konsultācijas, kā arī iespējas papildus apgūt zināšanas sestdienas nodarbībās matemātikā.

Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos novērtēšanas periodā vidēji piedalījās 170 audzēkņi jeb 22 % no kopējā skolēnu skaita.

No 2011.līdz 2014. mācību gadam valsts olimpiāžu, zinātniski pētniecisko darbu konferencē valstī iegūtas godalgotas vietas – matemātikā, latviešu valodā, fizikā, ekonomikā, ģeogrāfijā. 2012./2013. mācību gadā valstī latviešu valodā 9.klase- 3.vieta, 12.klasē - 2.vieta., matemātikā 10.klasē - 3.vieta. Reģiona olimpiādēs iegūtas divas 3.vietas un Atzinība - angļu valodā un latviešu valodā. 2013./2014.m.g.valstī iegūta 3.vieta matemātikā un divas „Atzinības” latviešu valodā un fizikā. Zemgales reģionā 1.vieta angļu valodā.

2012./2013. mācību gadā novadā iegūtas 15 - 1.vietas, 13 - 2.vietas, 11- 3.vietas un 18 „Atzinības”. 2013./2014. mācību gadā 1.vietas- 14, 2.vietas -15, 3.vietas -11 un 16 „ Atzinības”.

Novērtēšanas periodā zinātniski pētnieciskos darbos Bauskas Valsts ģimnāzijas skolēni 2012./2013. mācību gadā valstī ieguva III pakāpes diplomu matemātikā, II pakāpes diplomu vides zinātnēs un III pakāpes diplomu veselības zinātnēs, 2013./2014. mācību gadā valstī II pakāpes diploms matemātikā.

Skolā tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Notiek individuāls darbs ar šiem skolēniem konsultācijās. Atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs) un skolas vadības pārstāvji nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem. Lai sniegtu atbalstu skolēniem, motivētu viņus sistemātiskam darbam, sadarbojas priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki.

Skolotāji izmanto pieejamās tehnoloģijas iespējas, lai palīdzētu skolēnam apgūt mācību saturu. Skolēniem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi brīvlaikos. Ja skolēns ilgstoši slimojis, skola piedāvā

semestra laikā neapgūto mācību saturu apgūt, apmeklējot individuālās nodarbības pie skolotāja. Skolēnam tiek piešķirts mācību semestra vai gada pagarinājums, lai apgūtu mācību saturu.

Notiek regulāra kontrole, kā skolēni ar mācīšanās grūtībām izmanto skolotāju piedāvāto atbalstu.

Skolēniem, kuri ilgstoši slimo tiek piemērota māj mācība.

Skolā ir atbalsta personāls – skolas psihologs un sociālais pedagogs. Skolā atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem skolēniem, pedagoģiskajam personālam un vecākiem. Atbalsta personāls sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību.

2011./2012.mācību gadā sociālais pedagogs skolā darbojās ESSF un Bauskas novada projekta "Sociālā riska mazināšana" ietvaros.

Skolēnu personības izpētē, klases mikroklimate izpētē un problēmsituāciju risināšanā skolotājiem ir iespēja konsultēties ar skolas psihologu un sociālo pedagogu.

Skolēniem ir iespēja individuāli apmeklēt psihologa konsultācijas. Skolā ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība ar skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotāju un klases audzinātāju organizē pārrunas, nepieciešamības gadījumā - nodarbības ar skolēniem un viņu vecākiem, lai risinātu radušās problēmas un sniegtu nepieciešamo atbalstu.

Skolas psihologs veic darbu ar skolēniem: notiek individuālas konsultācijas par mācību grūtībām, par savstarpējo attiecību veidošanas problēmām, par emocionāla rakstura grūtībām, par vardarbību.

Notiek skolēnu konsultēšana grupās. Tiek veikta grupas psiholoģiskā izpēte.

Psihologs sniedz konsultācijas pedagogiem:

- Skolēnu mācību grūtību jautājumos- 28 pedagogi, no kuriem atkārtoti- 14;
- Skolēnu uzvedības problēmu jautājumos- 21 pedagogs, no kuriem atkārtoti- 9;
- Disciplīnas problēmas klasē- 8 pedagogi, no kuriem atkārtoti- 5;
- Citas tēmas vai problēmas risinājuši 19 pedagogi.

Psihologs sniedz metodisko atbalstu pedagogiem - izstrādāti metodiskie materiāli pēc skolotāju un klašu audzinātāju pieprasījuma klašu audzināšanas stundām, vecāku sapulcēm, skolēnu izpētei utml. - 9 tēmas.

Psihologs sniedz konsultācijas vecākiem:

- Bērna mācību grūtību jautājumus risinājuši 18 vecāki, no kuriem atkārtoti- 11;
- Bērna uzvedības problēmas risinājuši 11 vecāki, no kuriem atkārtoti- 6;
- Disciplīnas problēmas klasē risinājuši 6 vecāki;
- Citas tēmas vai problēmas- 14 vecāki.

Gan psihologs, gan sociālais pedagogs vēroja mācību stundu, veica izglītojamo mācīšanās prasmju un sadarbības prasmju vērtēšanu, pedagoģiskajās sēdēs ziņoja par sniegto atbalstu skolēniem.

Divas reizes mēnesī notiek atbalsta komandas sanāksmes.

Sadarbībā ar skolas izglītības psihologu ir izstrādāti dokumentācijas veidlapu paraugi, tikšanās/sarunas protokols, problēmas pieteikums.

Darbā ar dokumentiem regulāri tiek izskatīti problēmu pieteikumi un aizpildīti tikšanās/sarunu protokoli. Dokumentu izpēte, novērošana (skolā, stundā, ekskursijā u.c.), saruna, intervija ar bērnu, vecākiem, pedagogu u.c., tiek dokumentētas.

Skolā ir resursi atbalsta personāla darba nodrošināšanai. Skolas medicīnas darbiniekam, sociālajam pedagogam un psihologam ir savas darba telpas un pieņemšanas laiki.

Skolas vadība organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu, sniedz ieteikumus darba plānošanā.

Stiprās puses:

- Skolēniem ir iespēja strādāt atbilstoši savam spēju līmenim.
- Skola piedāvā dažādas atbalsta formas skolēnu spēju attīstībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot 8.,9.klašu skolēnu sasniegumus ikdienas darbā matemātikā, svešvalodā, bioloģijā, fizikā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav licencētas programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki un pedagogi pārrunā jautājumus, kas saistīti ar bērna audzināšanu, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem. Skolā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa un sniegšana vecākiem.

Informāciju var iegūt:

Kopsapulcēs(7.-12.klasēm);

Stājoties skolā (7.,10.klasēm);

Klašu vecāku sapulcēs;

Vecāku dienās;

Atvērto durvju dienās;

Izglītības Padomes sanāksmēs;

Skolēnu dienasgrāmatās;

Atzīmju izrakstos;

Liecībās;

Skolas mājas lapā;

Informēšana telefoniski;

Diplomi, atzinības;

Individuālas sarunas;

E-žurnāls.

Skolas kopsapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, jaunā mācību gada uzdevumiem, izmaiņām likumdošanā, kā arī ar psihologu, sociālo pedagogu informāciju. Skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolā piedāvātajām izglītības programmām un stundu plānu, valsts un skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem.

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas un klases aktualitātēm, nolikumu par skolēnu sasniegumu vērtēšanu, iekšējās kārtības noteikumiem, notiekošajiem pasākumiem, interešu izglītības pulciņiem, kuri darbojas skolā.

Klašu audzinātāji, gatavojoties vecāku sapulcēm, aptaujā priekšmetu skolotājus vai uzaicina viņus uz klašu vecāku sapulcēm, lai runātu par problēmām un aktualitātēm mācību priekšmetos. Nepieciešamības gadījumos notiek arī individuālas tikšanās mācību priekšmeta skolotājam ar vecākiem vai arī tiekoties sarunā pie skolas vadības.

Piedāvātas izglītojošas lekcijas par mācību motivāciju un dienas režīma ietekmi uz mācību procesu. Vecākiem tiek dota iespēja vērot mācību stundas.

9.un 12.klašu vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

No katras klases tiek izvirzīti pārstāvji Skolas Vecāku padomei. Vecāku padome izvirza un palīdz risināt aktuālus jautājumus, izsaka klases vecāku viedokli. Vecāku padome palīdzēja formas tērpu ieviešanā, aktīvi izteica priekšlikumus un viedokli par uzņemšanas kārtību. Vecāku pārstāvji Izglītības iestādes padomē izteica priekšlikumus skolas vides sakārtošanā (satiksmes drošības uzlabošanai skolas pagalmā). Lai veicinātu dalību starptautiskos projektos, tika nodibināta nevalstiska organizācija Vecāku biedrība.

Notiek arī atvērto durvju (informācijas) diena, kurā vecāki konsultējas ar mācību priekšmetu skolotājiem par bērnu izglītošanu un audzināšanu.

Skolas vadība, kopā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā tiek ar vecākiem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā un uzvedības problēmas, kā arī neattaisnoti stundu kavējumi.

Skolai ir pašu veidotas dienasgrāmatas, kurās īpaša uzmanība pievērsta informācijas apmaiņai, atvēlēta vieta sekmju izrakstiem un informācijas lapām, kurā vecāki dara zināmus stundu kavējuma iemeslus un uzzina par konsultāciju apmeklējumiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumos tiek sniegta.

Efektīvākai un ciešākai skolas un vecāku sadarbībai ar anketēšanas palīdzību noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas skolai, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai.

Vispārējus datus par skolēnu sasniegumiem ārpusklases pasākumos, sporta sacensībās un citu informāciju vecāki var iegūt skolas mājas lapā.

Skolā tiek organizēti vairāki pasākumi vecākiem. Notiek vecāku kopsapulces, kurās ir pieaicināti lektori, piemēram, lektore Dace Bērziņa no RPIVA lasīja lekciju par pusaudžiem, konfliktsituāciju novēršanu šajā laikā. Vecākiem tiek organizēti svētku pasākumi, kuros ir iespējams piedalīties

Piemēram, svētku koncerts „Ieaud mani karogā, sarkanbaltsarkanā”, un „Es Latvijā, Latvija manī”, Latvijas Republikas 96.gadadienai veltīts svētku koncerts; Mātes dienas koncerti – „Ķersim Saules zaķi!”, „Vīrs mums zvaigžņu sega”; Ziemassvētku koncerti – „Ziemassvētku sapnis”; Skolas jubilejas koncerti; skolas kora sadraudzības koncerti – „Teici, teici valodiņu”, „Pieci gadalaiki”; Deju kopas „Odziņa” koncerti „Krāsu varavīksnē”, „Mums karam sava Odziņa” Klases organizē pasākumus vecākiem gan Ziemassvētku laikā, gan maijā – Mātes dienā

Stiprās puses:

- Skolā pastāv daudzveidīgas pedagogu un izglītojamo vecāku informatīvās saziņas un sadarbības formas;
- Skola sniedz precīzu informāciju vecākiem par viņu bērna sasniegumiem;
- Skolas sniegtā informācija ir regulāra un korekta.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo un vecāku (aizbildņu) informēšanas sistēmu par skolā pieņemtajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.5.joma – IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Bauskas Valsts ģimnāzijā izglītojamo uzvedību skolā reglamentē Bauskas Valsts ģimnāzijas Iekšējie kārtības noteikumi, kuri paredz vienlīdzīgas tiesības apgūt skolēniem netraucēti stundās mācību vielu un justies drošiem skolas vidē. To izstrādē piedalījās skolas vadības, klašu audzinātāji, gan izglītojamie, gan vecāki. Iekšējie kārtības noteikumu izstrādes procesā ir ievēroti demokrātijas principi un tie ir kvalitatīvi, jo pilnībā izskaidro izglītojamo uzvedības un disciplīnas normas, ētikas un morāles normas Bauskas Valsts ģimnāzijā, kā arī iespējamās sekas noteikumu neievērošanas gadījumos.

Ar Bauskas Valsts ģimnāzijas Iekšējiem kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti regulāri – katra mācību gada sākumā, bet izglītojamo vecāki - klašu vecāku sapulcēs. Līdz ar to gan izglītojamie, gan viņu vecāki zina noteikumus.

Bauskas Valsts ģimnāzijas Iekšējie kārtības noteikumi ir ievietoti skolas mājas lapā. Ar tiem var iepazīties visi interesenti.

Sadarbība ar izglītojamiem Bauskas Valsts ģimnāzijā tiek veidota uz savstarpējas cieņas pamatiem. Par sadarbības vides pilnveidošanu regulāri tiek runāts pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, klašu vecāku sapulcēs, izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs un klašu audzināšanas stundās. Izglītības iestādē kā iekšējais resurss skolēnu agresīvas uzvedības vai problēmsituācijas risināšanā ir izglītības iestādē esošie speciālisti, atbalsta komanda – psihologs, sociālais pedagogs. Atbalsta komanda savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, skolas darbiniekus.

Nepieciešamības gadījumā bērnu tiesību aizsardzība tiek īstenota, sadarbojoties ne tikai ar izglītojamā vecākiem, bet arī ar valsts un pašvaldību institūcijām.

Skolai ir sava atribūtika – emblēma, žetonu gredzens, karogs

Vienlīdzības un taisnīguma principu iedzīvina arī vienotās prasības skolas formas nēsāšanā, vienota pieeja mācību rezultātu izvērtējumā, kā arī piedāvātās iespējas katram strādāt individuāli, atbilstoši savām vajadzībām un interesēm. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Piederības apziņa un lepnums par skolu izpaužas konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās, debatēs, skatēs un citos pasākumos, kad skolēni aizstāv savas skolas godu. Skolēni iesaistās skolas vides sakārtošanā, pilnveidojot skolas vizuālo noformējumu, veidojot izstādes skolas vestibilā un noformējot klašu telpas svētkiem, apliecina valodu zināšanas praktiski pielietot tās kā gidium, vadot ekskursijas skolas viesiem, piedaloties starptautiskās konferencēs, projektos, prezentējot savus biznesa plānus. Apbalvošana par rezultātiem mācībās un ārpusstundu pasākumos rada skolēnos lepnumu par skolu.

Svarīga nozīme pasākumu sagatavošanā ir Skolēnu pašpārvaldei, interešu izglītības programmu dalībniekiem. Katra pasākuma norise tiek analizēta, lai saņemtu atgriezenisko saiti par pasākuma

kvalitāti. Tradicionālie pasākumi veicina ģimnāzijas tēla atpazīstamību sabiedrībā un piederības apziņas nostiprināšanu skolēnos.

Pedagogi un skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas pozitīvās vides veidošanā, kā arī godīgu un taisnīgu attiecību nodrošināšanā ar visiem skolēniem. Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās sanāksmēs, klašu audzinātāju sanāksmēs regulāri tiek apspriesti jautājumi par darba uzlabošanu un vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina vienlīdzīgu attieksmi gan pret darbiniekiem, gan pret skolēniem. Iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauta apbalvojumu un nosodījumu sistēma, kas nodrošina taisnīgu attieksmi. Izglītojamie tiek savlaicīgi informēti par pārbaudes darbu grafiku, kā arī savlaicīgi iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Pedagoģiskais personāls piedalās izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanā.

Skolā ir iedibinātas vairākas izglītības iestādes pedagogus vienojošas tradīcijas: Skolotāju dienas pasākums, skolotāju – pensionāru Ziemassvētku pasākums, skolotāju ekskursijas, kopīgs mācību gada sākums un noslēgums. Savukārt, absolventi, tiekoties ar bijušajiem pedagogiem, pateicas par gūtajām zināšanām, ieinteresētību, stingrību, atsaucību un izpratni.

2013. gada novembrī tika veikts pētījums par 10.klašu skolēnu adaptācijas procesu skolā un savstarpējām attiecībām klasē. 80% izglītojamo septembrī apstiprināja, ka klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi, bet novembrī jau 95% izglītojamo tika novērota pozitīva tendence. Nav tādu audzēkņu, kuri attiecības ar klasesbiedriem vērtētu kā naidīgas.

Skolotāju attieksmi pret sevi 30% 10.klašu skolēnu raksturo kā atbalstošu un draudzīgu. 70% izglītojamo - kā neitrālas un lietīškas.

Skolā regulāri tiek organizētas informācijas jeb Atvērto durvju dienas.

Stiprās puses:

- Ilgstošā laika periodā izstrādātas, noturīgas tradīcijas, kas vieno skolas saimi;
- Skolai ir sava simbolika, atribūti, noteikta kārtība to lietošanā;
- Demokrātisks lēmumu pieņemšanas process;
- Notiek regulāra sabiedrības informēšana par skolas aktualitātēm, sasniegumiem un notikumiem.

Tālākas attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolas publiskā tēla popularizēšanas pasākumus.
- Regulāri pārskatīt un uzlabot telpu noformējumu un to funkcionalitāti.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Bauskas Valsts ģimnāzija ir izveidojusi un tālāk pilnveido mācību procesam, izglītojamo drošībai un veselībai atbilstošu, funkcionāli un ētiski sakārtotu skolas iekšējo un ārējo vidi, mērķtiecīgi izmantojot telpas un izglītības iestādei piesaistāmo teritoriju. 2012.gadā ir uzsākts projekts ēkas energoefektivitātes paaugstināšanai: nomainīts jumta segums, veikta bēniņu pārseguma izolācija. Lai atgrieztu vēsturiski pirmatnējo Bauskas Valsts ģimnāzijas izskatu, izbūvēts jumta tornītis. 2014.gadā

projektam turpinoties, veikta centrālās apkures sistēmas nomaiņa, ēkas fasādes siltināšana, skolas ēdnīcas telpu renovācija un sanitāro mezglu pārbūve. Projekta īstenotājs – Bauskas novada dome.

Bauskas Valsts ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kādā atbildīgie par kabinetiem izsaka priekšlikumus par fiziskās vides nepieciešamajiem uzlabojumiem, materiālās bāzes un kabineta aprīkojuma pilnveidi. Tādējādi darbinieki tiek motivēti izteikt priekšlikumus ģimnāzijas budžeta projektam nākamajam finanšu gadam. Par kārtību mācību priekšmetu kabinetos atbild pedagogi, izvirzot konkrētas prasības izglītojamiem. Mācību telpas plānveidīgi tiek renovētas.

Bauskas Valsts ģimnāzija tiek estētiski noformēta atbilstoši plānotajiem pasākumiem un notikumiem. Telpu noformējumā tiek izmantoti izglītojamo darbi. Savukārt telpu noformēšanā iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie. Dažāda veida informācijai ir ierīkoti stendi.

Bauskas Valsts ģimnāzijas telpās ir ierīkota automātiskā ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācijas, automātiskās balsu ugunsgrēka izziņošanas un apsardzes signalizācijas sistēma. Redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, kā arī norādītas ieejas un izejas. Izglītojamie ir informēti un viņiem ir zināms pirmās palīdzības sniegšanas vieta – medicīnas māsas kabinets.

Telpas ir funkcionālas, atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. Savukārt infekciju slimību laikā, telpu uzkopšana noris saskaņā ar Veselības aizsardzības ministrijas un Izglītības un zinātnes ministrijas papildus izdotajiem normatīvajiem aktiem.

Bauskas Valsts ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumi nosaka kārtību, kas jāievēro apmeklētājiem. Ar noteikumiem ir iepazīstināti skolēni, viņu vecāki un ģimnāzijas darbinieki. Dienas dežuranti dienas laikā atbild par to, lai apmeklētāji ievērotu šo kārtību un ģimnāzijā neuzturētos nepiederošas personas.

Bauskas Valsts ģimnāzijas teritorija ir ierobežota. Tā ir apzaļumota, tīra un sakopta. Skolas teritorijā atrodas modernizēts sporta laukums, militarizētā šķēršļu josla un sporta nams „Mēmele”, kur notiek ģimnāzijas izglītojamo sporta nodarbības.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, pie Bauskas Valsts ģimnāzijas atrodas gājēju pāreja, kur transportlīdzekļu un gājēju kustību regulē luksofors.

Stiprās puses:

- Stabils skolas tradīcijas;
- Plānveidīgi un mērķtiecīgi veikta izglītības iestādes telpu fiziskās vides pilnveide;
- Pozitīva sadarbības vide.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu iesaistīšana ģimnāzijas vides veidošanā.
- Veikt iekšējo kāpņu un gaitiņu renovāciju.
- Turpināt izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanu.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6.pamatjoma – IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir izglītību programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāli tehniskai nodrošinājums. Telpās ir veikta mēbeļu nomaiņa. Telpu izvietojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Sanitārie mezgli atbilst normām.

Pedagogiem pieejams plašs tehnisko līdzekļu klāsts: multimediji, interaktīvās tāfeles, datori, dokumentu kameras, magnetofoni. Katram kabinetam ir nozīmēta atbildīgā persona, kura atbild par telpu labiekārtošanu un materiāli tehniskā inventāra saglabāšanu. Materiāli tehniskie līdzekļi tiek iegādāti sistemātiski, mērķtiecīgi, atbilstoši kvalitatīva izglītības procesa prasībām un ģimnāzijas izvirzītajām prioritātēm izglītības procesa pilnveidošanā. Skolas budžeta iespēju robežās, regulāri tiek izskatītas iespējas jaunu informācijas tehnoloģiju ieviešanai izglītības iestādē.

Skolas finansēšana notiek no valsts un pašvaldības budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai un skolotāju atalgojumam. Skolas budžets apstiprināts atbilstoši normatīvajos aktos noteiktai kārtībai. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, analizējot un plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus kabinetu bāzes pilnveidošanai un mācību literatūras nodrošināšanai. Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi, atbilstoši iedalītajam skolas budžetam.

Skola patstāvīgi piesaista papildus līdzekļus, piedaloties dažādos projektos estētiskās vides uzlabošanai, materiāli tehniskās vides pilnveidošanai.

Skolas direktors konsultējas ar izglītības iestādes padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu, kā arī regulāri informē viņus un vecākus par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Stiprās puses:

- Ir izglītību programmu realizēšanai nepieciešamās telpas un materiāli tehniskai nodrošinājums Stabils skolas tradīcijas;
- Pedagogiem pieejams plašs tehnisko līdzekļu klāsts;
- Skola patstāvīgi piesaista papildus līdzekļus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Risināt telpu racionālas izmantošanas jautājumus.
- Turpināt papildus finanšu resursu piesaisti.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir augsti kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa.

Izglītības iestādē ir izstrādāti amata apraksti. Saskaņā ar iestādes darba prioritātēm un aktualitātēm, tie tiek regulāri pārskatīti. Līdz ar to skolas darbinieku pienākumi, atbildība ir skaidri

noteikta un tiem zināma, kas savukārt, palīdz organizēt savstarpējo sadarbību starp skolas administrāciju un pedagogiem.

Skolotāju darba slodze ir optimāla, lai tie kvalitatīvi spētu veikt savus pienākumus. Slodzes sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmas un vadoties pēc darba organizācijas vajadzībām, skolotāju pieredzes un kvalifikācijas. Skolas vadība pārzina katra skolotāja darba pieredzi un profesionālo kompetenci, koordinē tālākizglītību un metodisko izstrādņu gatavošanu.

Visiem pedagogiskiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Skolotāju tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolotāji patstāvīgi izmanto tālākizglītības iespējas, iesaistās dažādos projektos, izglītībasursos, semināros.

Skolai notiek sadarbība Valsts ģimnāziju līmenī. Pedagogi dalās pieredzē, par aktualitātēm izglītības jomā un dažādu mācību priekšmetu metožu pielietošanu mācīšanas procesā.

Skolas pedagogi sastāda olimpiāžu darbus, piedalās olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu vērtēšanā, savu pieredzi popularizē novadu un valsts mērogā.

Metodisko komisiju darbu vada metodiskā padome un komisijas. To darbība ir sekmīga. Skolas pedagogi vada novadu metodiskās apvienības.

Gan pedagogu, gan vecāku sadarbība ar atbalsta personālu ir veiksmīga. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darba līgumos un amata aprakstos. Pedagogi var iesaistīt un iesaista atbalsta personālu izglītības darba procesā, savukārt izglītojamo vecāki var saņemt konsultācijas pie atbalsta personāla.

Skolas atbalsta personāls ir nodrošināts ar nepieciešamajām darba telpām un tam ir noteikts darba laiks.

Lai realizētu skolas izglītības programmas, skolā tiek organizēta skolotāju tālākizglītība. Ir izveidota datu bāze par katra skolotāja tālākizglītību. Direktora vietniece metodiskajā darbā to pārbauda, laikus informējot skolotājus par nepieciešamajiem un piedāvātajiem kursiem. Skolotāji plāno savu tālākizglītību. Ar skolas vadības atbalstu skolas personāls regulāri piedalās tālākizglītības aktivitātēs. Skolotāji ir apmeklējuši gan maksas, gan Eiropas Savienības fondu piedāvātos kursus un paaugstinājuši savu kvalifikāciju. Kursi tiek daļēji atmaksāti atbilstoši budžeta līdzekļiem.

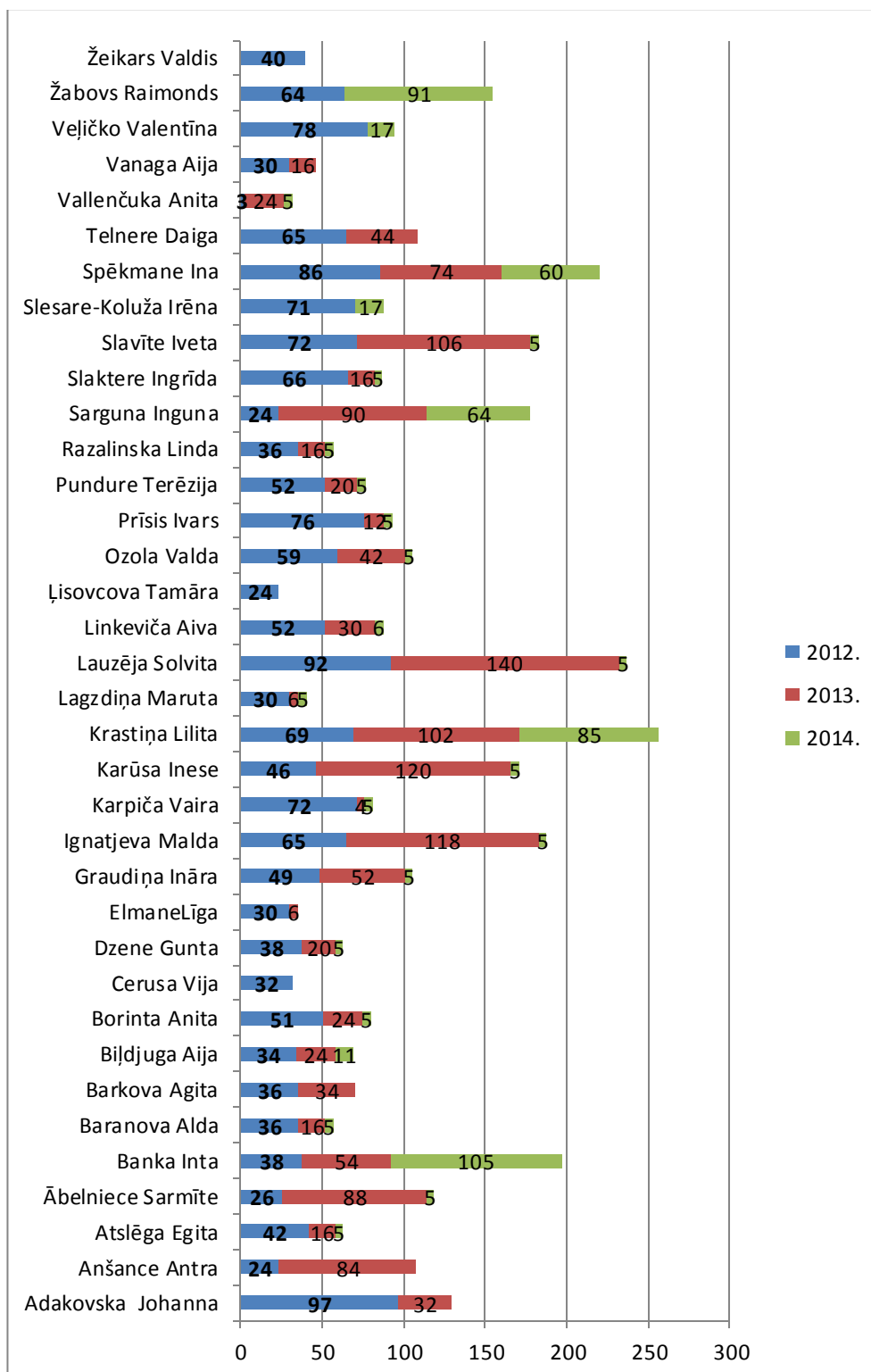
Veikta vispusīga analīze par pedagogu tālākizglītību. Visi skolotāji apmeklēja kursus, pilnveidojuši savas zināšanas jauno tehnoloģiju jomā, priekšmeta metodikā, klases audzināšanas jomā un saskarsmes psiholoģijā. Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014.gada 28.oktobra noteikumiem Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” atbilst visi strādājošie pedagogi.

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogu tālākizglītība kursos (stundas) 2011-2014.gads

Vārds, uzvārds	2011.	2012.	2013.	2014. maijs	Kopā
Adakovska Johanna	18	97	32		129
Anšance Antra		24	84		108
Atslēga Egita	36	42	16	5	63
Ābelniece Sarmīte	36	26	88	5	119
Banka Inta	41	38	54	105	197
Baranova Alda		36	16	5	57

Barkova Agita	2	36	34		70
Biļdjuga Aija	6	34	24	11	69
Borinta Anita	120	51	24	5	80
Cerusa Vija		32			32
Dzene Gunta		38	20	5	63
ElmaneLīga		30	6		36
Graudiņa Ināra		49	52	5	106
Ignatjeva Malda	28	65	118	5	188
Karpiča Vaira		72	4	5	81
Karūsa Inese	24	46	120	5	171
Krastiņa Lilita		69	102	85	256
Lagzdiņa Maruta	8	30	6	5	41
Lauzēja Solvita	71	92	140	5	237
Linkeviča Aiva		52	30	6	88
Ļisovcova Tamāra	36	24			24
Ozola Valda		59	42	5	106
Prišis Ivars	16	76	12	5	93
Pundure Terēzija	8	52	20	5	77
Razalinska Linda		36	16	5	57
Sarguna Inguna		24	90	64	178
Slaktere Ingrīda	16	66	16	5	87
Slavīte Iveta	16	72	106	5	183
Slesare-Koluža Irēna		71		17	88
Spēkmane Ina	4	86	74	60	220
Telnere Daiga		65	44		109
Vallenčuka Anita	16	3	24	5	32
Vanaga Aija	36	30	16		46
Veļičko Valentīna		78		17	95
Žabovs Raimonds		64		91	155
Žeikars Valdis	36	40			40

Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogu tālākizglītība kursos 2011-2014.gads



Skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs, individuālās sarunās. Skolotājiem ir iespēja dalīties pieredzē, piedaloties apmaiņas programmās ar ārzemju kolēģiem, konferencēs, pieredzes apmaiņās semināros.

Stiprās puses:

- Skolā ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls;

- Skolotāji izmanto plašas tālākizglītības iespējas – iesaistās dažādos projektos, tālākizglītībasursos, semināros;
- Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ģimnāzijas darba un tā attīstības vajadzībām;
- Mācību kabinetu materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mūsdienīga mācību procesa īstenošanas vajadzībām;
- Izglītības iestādei ir normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets katram gadam;
- Skolotāji savstarpēji, kā arī ar pilsētas, novada, valstu un ārvalstu skolotājiem dalās savā darba pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Materiāli tehniskās bāzes efektīva pilnveidošana un tās izmantošana mācību procesā.
- Sporta nama „Mēmele” renovācijas projekta īstenošana.
- Iestādes telpu renovācijas īstenošana.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.7. joma – IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, līdz ar to - veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process ir mērķtiecīgs, nepārtraukts un aptver visu izglītības iestādes darbību. Vadība, katru gadu novērtējot paveikto izvirzītās prioritātēs, sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās skolas darbības pamatjomās. Mācību gada darba organizācija tiek atspoguļota mācību gada plānā tādās darbības jomās, kā pedagoģiskās padomes sēdēs, izglītības kvalitātes pārraudzībā, sanāksmēs, metodiskajā darbā, starpvalstu projektu īstenošanā, skolas vidē un materiāltehniskajos resursos. Savukārt darba plāns tiek atspoguļots mēneša plānā, ar kuru visi interesenti var iepazīties skolas mājas lapā. Pedagoģiskā un tehniskā personāla darbs tiek regulāri pārraudzīts, gan izvirzot noteiktas prasības, gan to atbalstot un stimulējot.

Kā atskaites formas tiek izmantotas tādas institūcijas kā Izglītības iestādes padome, pedagoģiskā padome, metodiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, mācību priekšmetu metodiskās komisijas, vadības sēdes, pedagogu informatīvās sanāksmes, Bauskas Valsts ģimnāzijas mācību gada apkopojums, interneta mājas lapa u.c. Izglītības iestādes padomē, klašu un klašu grupu vecāku sapulcēs, izglītojamo, vecāku un pedagogu izteiktie priekšlikumi tiek ņemti vērā, plānojot Bauskas Valsts ģimnāzijas attīstību.

Vadība rosina pedagogus regulārai sava darba pašanalīzei. Mācību gada beigās visi mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji veic sava pašanalīzi un iesniedz pašvērtējumu.

Bauskas Valsts ģimnāzijas darba pašvērtēšanā tiek analizēti Bauskas Valsts ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti, VIIS datu bāze, e-klase, skolas Attīstības plāns, iepriekšējā akreditācijā izteiktie priekšlikumi, izglītības iestādes un pedagoģiskās padomes sēžu protokoli un materiāli, metodiskās

padomes un izglītojamo pārvaldes darbības materiāli, izglītojamo pārbaudes darba rezultāti, izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos uzskaites un analīzes materiāli, izglītojamo sasniegumi u.c. informācijas avoti. Vērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota, lai apzinātu Bauskas Valsts ģimnāzijas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus dažādās jomās.

Bauskas Valsts ģimnāzijai ir izstrādāts Attīstības plāns 2012.-2015.gadam, kurā atspoguļota vispārēja informācija par izglītības iestādi, tās mērķiem un uzdevumiem, prioritātēm un to īstenošanas plānojumu, kā arī izanalizēti iepriekšējā plānā izvirzītie uzdevumi. Attīstības plāns veidots, ievērojot skolas mērķus, kas noteikti izglītības iestādes nolikumā, pašvaldības attīstības plānu un iepriekšējā skolas attīstības plāna izvērtējumu. Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, detalizētus uzdevumus, izpildes gaitu, kas ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, resursus, pārraudzību.

Attīstības plāns ir saskaņots ar Izglītības iestādes padomi, pedagoģisko padomi un Bauskas novada domi. Tajā izvirzītās prioritātes ir loģiski strukturētas, izvirzītie mērķi – konkrēti formulēti un reāli sasniedzami, uzdevumi izpildāmi konkrētajā laika periodā veicot pārraudzību un kontroli. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Tas regulāri tiek pārskatīts, precizēts un tā izpilde tiek analizēta.

Iepriekšējā attīstības plāna izvērtējumā un nākamā plāna izstrādē iesaistījās visi skolas darbinieki, izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde, izglītības nodaļa. Attīstības plāns ir izskatīts un apstiprināts Bauskas pašvaldības domes sēdē, tas ir pieejams skolēniem, vecākiem, skolotājiem. Uzsākot jaunu mācību gadu Pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēta skolas attīstības plāna realizācija, nepieciešamās korekcijas tiek īstenotas konkrētā mācību gada darba plānā.

Stiprās puses:

- Ir izstrādāti skolas darbu reglamentējošie dokumenti un tie tiek regulāri pilnveidoti;
- Personāla tālākā izglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darba un tā attīstības vajadzībām;
- Pedagoģi analizē un izvērtē savu darbu, veidojot mācību priekšmetu skolotāju atskaites un skolotāju pašvērtējumu;
- Skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot vispārējo darba plānošanu, iekšējo kontroli, vienoto prasību izpildi.
- Precizēt pienākumu sadali starp vietniekiem izglītības, audzināšanas un metodiskā darbā.
- Pedagoģu prasmju pilnveide pašvērtējuma analīzē.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Bauskas Valsts ģimnāzijas darbību nosaka ģimnāzijas nolikums un citi normatīvie akti.

Bauskas Valsts ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra un dokumentācija sakārtota atbilstoši Latvijas likumdošanai. Darbinieki tiek pieņemti darbā likumdošanas noteiktajā kārtībā. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Pedagoģu darba

slodzes tiek sadalītas atbilstoši izglītības programmai, darba organizācijas vajadzībām, skolotāju kvalifikācijai un pieredzei.

Vadības pamatfunkcijas – organizēšana, plānošana, kontrole – tiek veikta demokrātiski izvērtējot katra darbinieka atbildību. Vadības struktūra ir saprotoša darbiniekiem: katrs darbinieks zina savas darbības jomas, kurās attiecīgi plāno un kontrolē darbu, kā arī veic pašanalīzi, izvērtējot rezultātus. Informācija par vadības struktūru un to atbildības jomām ir pieejama Bauskas Valsts ģimnāzijas mājas lapā.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vadības apspriedes tiek plānotas un dokumentētas, tās ir sistemātiskas – notiek katru pirmdien. Vadības apspriedēs tiek izskatīti aktuālie jautājumi, jaunākā informācija, kas attiecas uz ģimnāzijas darbību, mācību procesu un dažādi personāla pārvaldības jautājumi. Par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi tiek informēti skolas darbinieki.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vadība koordinē mācību priekšmetu metodisko komisiju darbu un nodrošina saikni ar pedagogiem, kas, savukārt nodrošina mērķtiecīgu un rezultatīvu izglītības procesu.

Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki.

Bauskas Valsts ģimnāzijas vadība sadarbojas ar Bauskas novada domi, Izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi, sabiedriskajām organizācijām, citām izglītības iestādēm novadā un valstī, kā arī sadarbības partneriem ārzemēs.

Stiprās puses:

- Bauskas Valsts ģimnāzijas darbību nosaka ģimnāzijas nolikums.
- Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.
- Skolas darba pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas attīstības plāna pilnveidei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt sadarbību ar Valsts ģimnāzijām.
- Analizēt un pilnveidot pienākumu sadali starp direktora vietniekiem.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Bauskas Valsts ģimnāzija regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju Bauskas novada domi. Sadarbība kā no izglītības iestādes, tā no Dibinātāja puses ir ieinteresēta un rezultatīva. Sadarbība aptver visas Bauskas Valsts ģimnāzijas darbības pamatjomas un izglītības iestādes nodrošinājumu – materiāli tehnisko bāzi, budžeta plānošanu, pedagoģiskā procesa un saimnieciskās darbības organizēšanu, iekšējo normatīvo aktu izstrādi u.c. Dibinātāja izpratni un attieksmi par kvalitatīvas izglītības nozīmi sabiedrībā liecina sniegtais finansiālais atbalsts Bauskas Valsts ģimnāzijai iekšējās un ārējās vides uzlabošanā, modernas tehnikas un iekārtu iegādē, ilglaicīgu un īslaicīgu starptautisku projektu atbalstīšanā.

Ilgstošā laika periodā Bauskas Valsts ģimnāzija sadarbojas ar ekonomiskās izglītības organizāciju *Junior Achievement Young Enterprise Latvija*. Sadarbība notiek arī ekonomiskās organizācijas *Junior Achievement Young Enterprise Europe* ietvaros, kā rezultātā skolotājiem tiek dota iespēja pilnveidot zināšanasursos Briselē un Berlīnē, ģimnāzijas audzēkņiem piedalīties starptautiskās konferencēs, kā arī praktiskas uzņēmējdarbības iemaņas iegūt izveidojot un vadot

skolēnu mācību uzņēmumus. Savukārt AS Swedbank, AS SEB banka un AS Banka Citadele ir tie sadarbības partneri, kuri veiksmīgākos, radošākos, zinošākos skolēnus un pedagogus priecē ar finansiālām balvām, kas ir kā motivācijas faktors turpmākai sevis pilnveidošanai.

Daudzveidīga un radoša sadarbība izveidojusies ar UNESCO Latvijas Nacionālo komisiju, Valsts Attīstības Aģentūru, SIA Mutes veselības centru, uzņēmēju klubu „Bauska 97” un Latvijas Olimpisko kustību. Ar sadarbības partneru atbalstu tiek rīkoti dažādi informatīvi pasākumi un radoši, izzinoši konkursi attiecīgās jomās.

Bauskas Bērnu un jauniešu centrs, Bauskas Mūzikas skola, Bauskas Mākslas skola un fotoklubs „Bauska”, atbalsta talantīgo ģimnāzijas audzēkņu radošo attīstību un pilnveidošanos dažādos mākslas veidos.

Bauskas Valsts ģimnāzija aktīvi un inovatīvi iesaistās ilglaicīgos un īslaicīgos starptautiskos projektos un sadarbības akcijās.

Laika periodā no 2012.gada līdz 2014. gadam Comenius daudzpusējās partnerības projektā "Being a cool hunter: a new role", kopā ar skolēniem un skolotājiem no Lietuvas, Turcijas, Itālijas un Rumānijas, piedalījās 18 skolēni un 7 skolotāji no Bauskas Valsts ģimnāzijas. 2013.gada maijā notika projekta valstu delegāciju vizīte Bauskas Valsts ģimnāzijā.

Laika periodā no 2013.gada līdz 2014.gadam Nordplus Junior projektā "No child left behind: making science look simple" piedalījās 8 skolotāji no Bauskas Valsts ģimnāzijas kopā ar kolēģiem no Zviedrijas.

2013.gadā matemātikas un dabas zinātņu skolotāji piedalās Latvijas – Zviedrijas projektā „Nordplus Junior”, kura laikā tiekoties ar šo valstu kolēģiem, dalījās profesionālajā pieredzē, iegūstot jaunas atziņas un pieredzi attiecīgo mācību priekšmetu mācīšanai skolēniem.

2014.gada Nordplus Junior projektā "The real entrepreneur: a doer, not a dreamer", kas turpināsies arī 2015.gadā, piedalās 2 skolotāji un 12 skolēni no Bauskas Valsts ģimnāzijas kopā ar jauniešiem no Lietuvas un Igaunijas.

Bauskas Valsts ģimnāzija ir izveidojusi sadraudzību un aktīvi sadarbojās ar Martina Koha ģimnāziju (Zviedrija), Antslas ģimnāziju (Igaunija), Atžalīnas ģimnāziju (Lietuva), Ripinas (Polija) pilsētas skolu pedagogiem un skolēniem. Regulāri notiek pieredzes apmaiņas braucieni skolotājiem un skolēniem.

Skola iesaistījusi starptautiskajā Globe projektā. Ilgstošā laika periodā izveidota un turpinās sadarbība ar *Junior Achievement Young Enterprise Eesti*, ar *Junior Achievement Young Enterprise Deutschland*, Evangelische Schulzentrum Pirna.

Stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un iestādēm, kas veicina pozitīvas attieksmes veidošanos pret savu dzīvesvietu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolēnu mācību uzņēmumu dalību starptautiskajos skolēnu mācību uzņēmumu pasākumos.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

5. METODISKĀ UN PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRA DARBĪBA

Valsts ģimnāziju uzdevums ir veikt reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas. 2013.gada 27.augustā tika apstiprināts Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra Nolikums. Centra darbības mērķis ir valsts ģimnāzijā veidot izglītības vidi pedagogu un skolēnu radošai darbībai, nodrošināt atbalstu mācību, pētnieciskajam un izziņas darbam, veicināt pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi un sadarbību, pedagogu radošo un inovatīvo darbību. Centra darbu vada un koordinē Bauskas Valsts ģimnāzijas direktora vietniece metodiskajā darbā. Centra darbību īsteno Bauskas Valsts ģimnāzijas metodiskā padome, metodiskās komisijas un pedagogi. Centrs sadarbojas ar Bauskas novada izglītības nodaļas metodisko apvienību vadītājiem. Pārskata periodā Centra darbības galvenie virzieni bija:

1. nodrošināt metodisku palīdzību izglītības procesa organizēšanā, sniegt metodisku atbalstu novada pedagogiem- ZPD vadītājiem. Skola piedāvāja pieredzes apmaiņas seminārus reģiona pedagogiem:

- Vecumnieku novada izglītības iestāžu vadība – M.Lagzdiņa, T.Pundure, M.Ignatjeva
- Jelgavas novada mājturības skolotāji – I.Slavīte, V.Žeikars
- ZPD – M.Ignatjeva
- Informātika – V.Ozola.

2. organizēt pedagogu tālākizglītību:

2011.gadā sadarbībā ar SII notika 24 stundu tālākizglītības kursi.

2013.gadā sadarbībā ar IC DZM organizējām novada skolotājiem kursus „Uz skolēna mācīšanās virzīta mācību stunda: ieviešanas izaicinājumi”- 16 stundas.

2014.gadā skola organizēja pedagogu tālākizglītības A moduļa 12 stundu kursus „Drošas skolas vides veidošana – skolotāju un skolēnu tiesību un pienākumu praktiskie aspekti” – 12 stundas.

3. piedalīties valsts pārbaudes darbu satura izstrādē, aprobācijā, vērtēšanā.

2013.gadā skola aprobēja valsts pārbaudes darbu fizikā un ķīmijā. 7 skolas pedagogi piedalījās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, ieguvuši VISC ārštata metodiķa apliecību.

4. iesaistīties valsts ģimnāziju sadarbībā.

Bauskas Valsts ģimnāzija 3 gadus organizē pasākumus valsts ģimnāziju un Bauskas novada skolu skolēniem - valsts ģimnāziju jaukto koru festivālu. Festivālā piedalījās kori no Dobeles, Jelgavas, Rīgas, Valmieras, Talsiem, Jūrmalas, Jēkabpils.

Novembrī organizējam radošo dienu – konkursu Zemgales reģiona valsts ģimnāzijām – „Mūsu Zemgale”.

Mūsu skolas izglītojamie piedalās citu valsts ģimnāziju rīkotajos pasākumos:

- Mēs mīlam florbolu – Talsu VĢ –R.Žabovs, I.Prīsis
- Atspere – 2014. – Liepājas VĢ- S.Lauzēja
- Dabaszinātņu diena – Cēsu VĢ- A.Baranova
- Teātris un sports – Ogres VĢ- I.Karūsa
- Erudītu konkurss «Rēbusiņš» Jūrmalas VĢ –S.Lauzēja
- Angļu valodas konkurss – Rīgas V1.Ģ – A.Anšance

Bauskas Valsts ģimnāzija sadarbojās ar citām valsts ģimnāzijām; organizē pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus. Bauskas Valsts ģimnāzijas pedagogi apmeklēja Madonas Valsts ģimnāziju, Talsu Valsts ģimnāziju, Daugavpils Valsts ģimnāziju, Cēsu Valsts ģimnāziju, Valmieras Valsts ģimnāziju, Liepājas Valsts ģimnāziju. Piedalījāmies Valsts ģimnāziju vadības sanāksmēs Āgenskalna Valsts ģimnāzijā. Valsts ģimnāziju metodisko centru vadītāju pieredzes apmaiņas seminārā Rīgas Valsts 2.ģimnāzijā.

5. organizēt konferences, seminārus, lai popularizētu skolvadības un pedagogisko pieredzi.

2012.gada martā notika metodiska konference „Mācību metožu un paņēmieni izmantošana mācību procesā”. 2014.gada 28.martā Bauskas Valsts ģimnāzija organizēja metodisku konferenci „Skolēnu personības un sasniegumu izaugsmes motivējoši faktori”.

Skolas bibliotēkā esošā informācija un literatūra pieejama novada skolēniem un pedagogiem. Bibliotēkā rīkotās foto, gleznu, rokdarbu u.c. izstādes apmeklē arī Bauskas novada iedzīvotāji.

Skolas metodiskais un pedagogu tālākizglītības centrs veiksmīgi pilda tam izvirzītās funkcijas

6. CITI SASNIEGUMI

2013.gadā Bauskas Valsts ģimnāzija aktīvi iesaistījās *Junior Achievement Young Enterprise Latvija* skolēnu mācību uzņēmumu veidošanas kustībā un ieguva titulu – **Labākā skola ekonomikā.**

7. PAŠNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA PAR SKOLAS DARBA PAMATJOMĀM

<i>N.p.k.</i>	<i>Jomas saturs</i>	<i>Vērtējums</i>
1.pamatjoma	Mācību saturs	IV līmenis – ļoti labi
2.pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās	IV līmenis – ļoti labi
3.pamatjoma	Skolēnu sasniegumi	IV līmenis – ļoti labi
4.pamatjoma	Atbalsts skolēniem	IV līmenis – ļoti labi
5.pamatjoma	Iestādes vide	IV līmenis – ļoti labi
6.pamatjoma	Iestādes resursi	IV līmenis – ļoti labi
7.pamatjoma	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	IV līmenis – ļoti labi

8. Skolas attīstības prioritātes 2015./2016. – 2017./2018.m.g.

1.pamatjoma Mācību saturs

- Izzināt vecāku pieprasījumu izglītības satura īstenošanai.
- Izglītības programmu pilnveidošana atbilstoši pieprasījumam.

2.pamatjoma Mācīšana un mācīšanās

- Pilnveidot izglītojamo un pedagogu sadarbību augstākas mācību motivācijas radīšanai.
- Izglītojamo pētniecības iemaņu attīstīšana, saikne ar reālo dzīvi.
- Aktualizēt jautājumu par skolēnu kavējumu samazināšanu.

3.pamatjoma Skolēnu sasniegumi

- Skolēnu pašvērtēšanas pilnveidošana.
- Uzlabot rezultātus valsts pārbaudes darbos.

4.pamatjoma Atbalsts izglītojamiem

- Organizēt pasākumus veselības profilakses jomā.
- Pilnveidot pilsoniskās piederības sajūtu un veidot Eiropas pilsoņu apziņu.
- Kopt savu identitāti vienotā Eiropas kontekstā.
- Izveidot karjeras konsultanta amata vienību.

5.pamatjoma Iestādes vide

- Skolēnu iesaistīšana ģimnāzijas vides veidošanā.
- Veikt iekšējo kāpņu un gaitēņu renovāciju.
- Turpināt izglītības iestādes apkārtnes labiekārtošanu.
- Aktualizēt telpu vienotu noformējumu.

6.pamatjoma Iestādes resursi

- Materiāli tehniskās bāzes efektīva pilnveidošana un tās izmantošana mācību procesā.
- Sporta nama „Mēmele” renovācijas projekta īstenošana.
- Iestādes telpu renovācijas īstenošana.
- Uzlabot vispārējo darba plānošanu, iekšējo kontroli, vienoto prasību izpildi.
- Precizēt pienākumu sadali starp vietniekiem izglītības, audzināšanas un metodiskā darbā.
- Pedagogu prasmju pilnveide pašvērtējuma analizē.

7.pamatjoma Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

- Uzlabot vienotu prasību izpildi.
- Precizēt pienākumu sadali vadības komandai.
- Veicināt skolēnu mācību uzņēmumu dalību starptautiskos skolēnu mācību uzņēmumu pasākumos.

Iestādes
vadītājs

Raimonds Žabovs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Raitis Ābelnieks

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.